



**福州软件职业技术学院**

Fuzhou Software Technical Vocational College

# 人才培养工作评估 自评报告

福州软件职业技术学院

二〇一九年九月

## 目 录

一、学院概况.....	1
二、人才培养工作基本情况.....	2
(一) 明确办学目标方向, 夯实人才培养基础.....	2
1. 珍惜来之不易时机, 扎实推进评建工作.....	2
2. 更新教育思想观念, 理清建设发展思路.....	3
3. 突出教学中心地位, 注重人才培养工作.....	4
4. 落实安全责任制度, 建设平安和谐校园.....	4
5. 加快城堡校园建设, 营造宜教宜学环境.....	4
(二) 专兼结合引培并举, 构建双师教师队伍.....	5
1. 培养与引进相结合, 壮大专任教师队伍.....	5
2. 网龙高P进校园, 扩大兼职教师队伍.....	6
3. 德技双修重视培养, 促进教师专业成长.....	6
(三) 以岗位需求为导向, 加强课程建设力度.....	8
1. 调整选择教学内容, 优化课程体系.....	8
2. 更新教学方法手段, 创新教学模式.....	11
3. 合理配置主讲教师, 提高教学效果.....	13
4. 重视教学资源建设, 提供教学保障.....	14
(四) 构建实践教学体系, 强化实践育人功能.....	15
1. 坚持岗位能力为本, 构建实践教学体系.....	15
2. 加大实施设备投入, 改善实践教学条件.....	16
3. 规范顶岗实习管理, 提高顶岗实习质量.....	18
4. 推行职业技能认证(1+X), 强化职业能力培养.....	19
(五) 深化产教融合改革, 提升专业(群)建设水平.....	19
1. 构建对接福州产业升级的“数字”特色专业体系.....	19
2. 深化以提升人才培养质量为核心的产教融合改革.....	20
(六) 规范管理强化监控, 不断提高教学质量.....	23
1. 加强教学制度建设, 保障教学规范运行.....	23
2. 以生为本服务发展, 营造良好校风学风.....	24
3. 健全监控保障体系, 加强教学诊断改进.....	25

(七) 重视社会评价服务, 社会声誉日渐提高.....	27
1. 办学质量稳步提升, 生源基础不断优化.....	27
2. 重视学生就业服务, 就业率逐年提高.....	28
3. 积极开展社会服务, 影响力不断扩大.....	30
<b>三、特色培育.....</b>	<b>33</b>
(一) 落实“网龙数字化工程师”培养计划, 提升培养质量.....	33
(二) 深化“互联网+思政”改革, 培养社会主义核心价值观.....	33
(三) 弘扬“创新设计”文化, 提升人才培养规格.....	34
<b>四、发展思路.....</b>	<b>35</b>
(一) 对接产业建设专业, 提升专业(群)内涵水平.....	35
(二) 加大外引内培力度, 提升师资队伍水平.....	35
(三) 加快智慧校园建设, 提升信息化水平.....	35
(四) 推进对外交流合作, 提升服务社会能力.....	36
(五) 建设“五位一体”生产性基地, 服务教学发展.....	36
(六) 挖掘网龙办学优势, 政园企校协同发展.....	36
<b>五、自评结果.....</b>	<b>37</b>
<b>六、学院主要办学成果.....</b>	<b>38</b>





## 福州软件职业技术学院 人才培养工作评估自评报告

根据《教育部关于印发〈高等职业院校人才培养工作评估方案〉的通知》（教高〔2008〕5号）及省教育厅有关开展高职院校人才培养工作评估的文件要求，我院深入贯彻“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，创新教育观念，优化办学条件，规范教学管理，加强教学监控，深化产教融合，提升内涵建设水平。现对照评估指标体系，自评如下。

### 一、学院概况

福州软件职业技术学院是经福建省人民政府批准建立，创办的一所民办高职院校。2012年，网龙网络有限公司旗下的全资子公司福建天晴在线互动科技有限公司正式入主学院办学。该公司是目前国内互联网领域的龙头企业，是中国游戏市场的开拓者和行业标准的制订者之一，核心业务涵盖了新一代信息技术服务、软件开发和教育培训等。

学院坚持“以数字为基础”“以设计为导向”的办学理念，倡导艺术与技术融合，秉承“厚德笃行、励学强技”校训，确立“立足福州，面向福建，辐射全国，服务数字产业”的办学定位，以“校企一体化办学”为发展理念和路径，着力为福州“数字经济”、“数字福建”的建设，培养以“互联网+”为主体的研发、设计、运营一线高素质技术技能人才。

学院目前在校高职生 2986 人，现有专兼职教师 220 人，其中专任教师 128 人，副高以上职称教师 29 人，“双师”素质教师 83 人，兼职兼课教师 92 人，有校内专业实验（实训）室 40 间，校外实习实训基地 106 个，教学仪器设备总值 2094.65 万元，图书馆藏书 22.89 万余册（数据统计截止 2019 年 9 月）。

学院设有软件工程系、人工智能系、建筑工程系、经济管理系、游戏产业学院等 4 个系和 1 个产业学院。专业规划与建设对接福州经济和产业发展，形成与福州新区和海上丝绸之路核心区、自贸区建设需求的主导产业、新一代信息产业、现代服务业等相对接的专业体系，逐步形成涵盖以电子信息大类、文化创意大类为主，土木建筑大类（BIM 方向）、财经商贸大类为两翼，建设以软件技术、游戏设计、虚拟现实应用与技术、智能终端技术与应用、建设工程管理（BIM 方向）、物流金融管理为核心专业的六大专业群，已初步形成以全日制高等职业教育、五



年制职业教育（中高对接）、“二元制”人才培养职业教育等多种类型人才培养模式的职业教育体系，为福州“数字经济”、“数字福建”的建设培养高素质技术技能人才。

经过几年的建设，学院现有国家级骨干专业 1 个，国家级（省级）职业教育师资培训基地（虚拟现实技术 VR）1 个，国家级生产性实训基地 1 个，省级公共实训基地 1 个，省级 VR 技术专业群实训基地 1 个，福建省大学生社会实践基地 1 个，省级职业教学成果二等奖 1 个，省级服务产业 VR 技术专业群 1 个，省级产教融合示范专业（数字展示技术）1 个，省级现代学徒制试点专业 4 个，省级创新创业教育改革试点专业 2 个，省级精品资源共享课（创新创业教育与专业教育融合类）3 门，省级第一批继续教育网络课程 9 门；学院是省级 VR/AR 职业教育行业指导委员会秘书长单位，承担虚拟现实技术中高职衔接人才培养方案开发；学院与网龙网络有限公司等联合开发了《创新设计方法论》、《软件测试技术》、《游戏测试技术》、《VR 虚拟现实技术模型设计与制作》（基础篇）（进阶篇）、《虚拟现实概论》等 30 余本教材。

学院先后被授予“平安校园”、“文明校园”、“福州市先进基层党组织”，“福州市教育系统先进基层党组织”、“福建省五四红旗团委”、“福州市创建全国文明城市先进工作单位”、“福州市十佳‘两新’团组织”、“福建省软件适用人才重点培训基地”等荣誉称号，并被腾讯大闽网网络评选为“海西教育十佳民办院校”、“十大最具知名度民办院校”。

## 二、人才培养工作基本情况

### （一）明确办学目标方向，夯实人才培养基础

#### 1. 珍惜来之不易时机，扎实推进评建工作

学院把评建工作当作学院基础建设和持续发展的良机和动力，始终坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的评建方针，统一思想，明确责任，形成合力，有效推进。

**机构建立保障有力。**2017 年学院启动评建工作，成立了评建工作领导小组，党委书记、院长任组长，领导小组下设评建办公室，负责评建工作的组织协调和日常工作。同时，根据工作需要成立综合组、教师队伍建设组、专业综合建设组、教学条件建设组、学生综合素质建设及社会评价组、校园文化校园稳定建设组、访谈准备工作组 7 个专项工作组。学院采取分级负责制，实行目标责任管



理，各部门签订目标责任状，把落实人才培养工作评估各项指标与学院教育教学改革、规范管理、提高教学质量等工作紧密结合，将评建任务逐项分解到各系（部）、处（室），再落实到个人，并定期督查，通报交流评建工作的情况。

**宣传到位氛围浓厚。**学院动员和组织广大教职员员工认真负责激情投入评建工作。通过召开全校教职员员工动员大会、组织专题学习、举办专家讲座、竞赛、印发学习手册、开展高职教育思想研讨等方式，营造良好评建氛围。

**目标明确强化落实。**按照评估指标要求，学校制定了《评建工作指南》、《评建工作手册》，明确目标任务，落实任务分工和进度安排。分阶段组织开展教育思想大讨论、专业剖析、说课、佐证材料收集整理、教学条件完善等评建工作。

**自查自评重在建设。**坚持问题导向，及时发现存在问题，扎实推进诊改工作，全面落实“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”方针。自2017年启动评建工作以来，分阶段、分层次以学期为单位，组织各教学单位、职能部门结合评建工作指标，开展自查自评。

## 2. 更新教育思想观念，理清建设发展思路

为了进一步转变思想、更新观念，理解和掌握高职教育的规律和特点，学院多次印发现代职业教育思想大讨论学习材料，组织全院教职工学习国家职业教育的方针政策，开展高职教育思想大讨论，组织开展高职教育论文评比，邀请校外专家来校讲座或培训，派教职工参加校外学习班、研讨班，使教职工对高职教育理论有了深刻理解，思想观念有了明显转变，办学方向、办学定位、办学理念更加明确，办学思路更加清晰。

**一是精心规划共谋发展。**学院在制定发展规划时，根据区域和社会发展规划通过反复调研、讨论，紧紧围绕区域经济发展规划，紧密围绕“数字福建”“数字福州”产业升级要求，充分挖掘举办方办学优势，科学制定了学院的总体发展目标。通过坚持教学改革，加强产教融合、校企合作，推进工学结合，不断创新人才培养模式，全面提升办学水平和提高教学质量，使学院发展规划符合区域经济发展要求，更好地为区域经济社会提供人才培养与智力支持。

**二是合理定位努力践行。**学院坚持“以数字为基础”“以设计为导向”的办学理念，倡导艺术与技术融合，秉承“厚德笃行、励学强技”校训，确立“立足福州，面向福建，辐射全国，服务数字产业”的办学定位，以“校企一体化办学”为发展理念和路径，着力为福州“数字经济”、“数字福建”的建设，培养以“互



联网+”为主体的研发、设计、运营一线高素质技术技能人才。

### 3. 突出教学中心地位，注重人才培养工作

学院把教学工作放在一切工作的首位，建设了一套保障教学中心地位机制，始终围绕提高教学质量这个生命线开展各项工作。

一是学院治理模式规范。学院实行董事会领导下的院长负责制，董事会、党委、学院领导班子三者关系明确，运行机制合理，实现决策权、执行权、监督权的分离。董事会是决策机构、党委是学院政治核心监督办学方向、领导班子行使日常事务行政管理权，党委和领导班子直接参与重大事务的决策。

二是领导高度重视教学。学院党委会、院务会、教学工作例会定期研究教学工作，学校每学期开展教职工大会，对教育教学进行研讨和部署。执行院长亲自抓教学，坚持领导听课、评课及反馈制度，实行院领导蹲点联系系部制度，经常深入教学一线，参加教学检查，参与学生社团活动，经常到系部调研并解决教学中存在的问题。

三是经费投入保障教学。2016-2018年，教学经费支出占学费收入比20.78%，22.14%，20.04%，每年教学经费优先满足教育教学需要。2019年，学院搬迁以来，教学投入大幅度增加，仅2019年1-9月教学经费支出占学费收入达到83.12%。

学院搬入新校区以来，不断改善办学条件，提高教师薪资，提高公积金缴交比率，增加免费住宿、餐补等福利，不断为广大教师安心教学提供良好的环境。

### 4. 落实安全责任制度，建设平安和谐校园

学院在上级主管部门的正确领导下，认真贯彻落实国家及地方各项安全法规和上级主管部门有关指示精神，不断加强对安全稳定工作的组织领导，建立健全安全管理制度，落实安全管理措施，强化宣传教育和监督管理，并认真组织开展安全工作大检查，深入开展安全隐患排查治理，营造了全院教职工关心和支持学院安全工作的局面，从而切实保障师生安全和财产不受损失，维护学院正常的教育教学秩序。近年来学院没有发生影响学校乃至社会政治稳定的群体性事件，没有发生群死群伤等重大安全责任事故，没有发生性质恶劣刑事案件、治安案件，没有发生严重的流感传播和疾病灾害，校园稳定工作成效显著，学院安全形势整体平稳，为各项教育教学工作的顺利开展做出了积极的贡献。学院先后被授予“平安校园”、“文明校园”、“福州市创建全国文明城市先进工作单位”等荣誉称号。

### 5. 加快城堡校园建设，营造宜教宜学环境





网龙网络公司计划投入 20 亿建设学院，目前已经投入 7 亿多元完成一期建设，目前完成教学楼、学生宿舍、食堂和后勤楼，教学楼配备实现中央空调和电梯全覆盖；学生宿舍实现空调、电梯、中央供热水和洗衣机等全覆盖。学院主体建筑形似哈利波特“魔法城堡”，与网龙网络公司“星际迷航”办公楼交相辉映，人工护城湖仿若一条玉带，与众不同的学习创业空间，为进一步深化产教融合提供了良好的条件，为学生创新学习快乐学习提供了发散的想象空间。

## （二）专兼结合引培并举，构建双师教师队伍

### 1. 培养与引进相结合，壮大专任教师队伍

把加强师资队伍建设工作作为人才工作重点，通过实施“能力提升”工程，对专任教师注重学历、职称提高；专业课专任教师强调技能水平提高及增加企业一线工作经历；通过实施“素质提升”工程，积极推进校企双专业带着人、骨干教师及教学团队建设；通过实施“双师素质”工程，增强专业课教师的实践教学能力；通过深化人事改革和制度建设，建立健全教师成长激励导向机制。近年来，师资队伍建设工作取得了一定的成效，一支规模适当、结构合理、品质优良、业务过硬、专兼结合的师资队伍基本建成，能满足学院教育教学需要。

学院围绕师资队伍规划建设目标，制定政策、措施鼓励、支持教师参与高校教师岗前培训、校本培训、业务进修、学历提高、国内访学，参加高一级职称申报，同时积极引进不同专业高层次人才充实专任教师队伍。落实相关措施，相继建立和完善了一系列涉及人事管理、薪酬分配、教师进修访学、兼职教师聘用、专业带头人和骨干教师培养、“双师素质”教师培养、教学质量监控、教研科研、师德师风建设等方面的规章制度，初步建立起师资队伍建设长效机制。目前，学院现有专任教师 128 名，学历、学位、职称及年龄结构情况如下：

表 1 专任教师学历及学位结构情况表

专任教师	学 历						学 位					
	硕士研究生及以上		大学		专科		硕士及以上		学士		其它	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
128	31	24.22	93	72.66	4	3.13	40	31.25	79	61.72	9	7.03

附注：在读硕士研究生、博士不在统计范围。



表 2 专任教师职称结构情况表

专任教师人数	专任教师职称							
	高级		中级		初级		其他	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
128	29	22.66	45	35.16	35	27.34	19	14.84

表 3 专任教师年龄结构情况表

专任教师人数	年 龄						性 别			
	45 周岁以上		36-45 岁		小于 35 岁		男		女	
	人 数	比例 (%)	人 数	比例 (%)	人 数	比例 (%)	人 数	比例 (%)	人 数	比例 (%)
128	19	14.84	33	25.78	76	59.38	55	42.97	73	57.03

通过以上数据分析表明，学院现有专任教师队伍数量、学历、职称及年龄结构等较为合理，学历水平较高，年龄优势明显，并呈良好发展趋势。

## 2. 网龙高 P 进校园，扩大兼职教师队伍

学院通过校企互兼互聘，努力构建专兼结合的师资队伍，学院聘请行业、企业和社会中具有高素质的专家、专业技术人员和高技能人才担任兼职教师。

为进一步挖掘举办方人才资源，学院开展“网龙高 P 进校园，校企双融创辉煌”活动，制定了网龙高 P 进校园的优惠政策，网龙高 P 技术人员参与学校教学专业建设等活动计算其企业工作量，提高兼职兼课课酬标准，并按照外聘教师另算课酬，承认其企业职级（P3-4、M3-4 参照助教标准，P5-6、M5-6 参照讲师标准，P7-8、M7-8 参照副教授标准，P9、M9 及以上参照教授标准）。

## 3. 德技双修重视培养，促进教师专业成长

为加快学院师资队伍的建设步伐，有效提升师资队伍的综合素质与整体实力，更好地满足教育教学、科技开发、社会服务与管理工作的需求，根据学院“十三五”发展规划，特制定《福州软件职业技术学院师资队伍建设“十三五”规划》，以建设一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应职业教育改革需求的教师队伍为目标。

**重视教师“双师”素质培养。**为实现课程内容与职业标准、教学过程与生产



过程的有效对接，制定了《福州软件职业技术学院关于加强“双师型”师资队伍建设的意见》、《福州软件职业技术学院“双师”教师资格认定实施办法（修订）》等文件，积极引导教师持教师资格证和职业资格证上岗，要求教师要时刻保持与行业发展相结合的技术跟踪能力，激发中青年教师学习职业技能的积极性，把打造教师的“双师素质”作为师资培育重点，多种措施提升实践教学能力：一是有计划地安排教师到企业接受挂职实践；二是利用暑假安排教师到企业实践锻炼；三是面向社会选拔高技能人才充实教师队伍；四是支持教师在企业长期兼职；五是充分利用合作企业进行岗位练兵。学院 128 名专任教师中，有 83 名教师通过“双师素质”认定，“双师素质”教师占专任教师比例达到 64.84%。

**重视专业带头人、骨干教师培养。**学院制定了《福州软件职业技术学院选拔专业带头人管理办法》和《福州软件职业技术学院中青年骨干教师选拔培养暂行办法》等文件，大力推动专业带头人和骨干教师队伍建设，先后培养了专业带头人 21 名，骨干教师 36 名。

**重视教师进修学习和学历、职称提高。**学院重视教师学历、职称的提高，制定《福州软件职业技术学院教师进修培训管理暂行办法》，鼓励教师进行学历层次提高，鼓励教师参加硕士研究生、研究生课程班学习，支持在职教师参加业务进修，参加职业技能鉴定或考取资格证书，接受现代教育教学技能培训等；鼓励专业带头人和骨干教师加入相关行业协会，帮助成为本行业领域内的专家；鼓励和组织青年教师参加与本专业有关的专业技术职称资格考试，取得国家权威机构认可的职业资格、技能等级证书或到教育部定点的职教培训基地进修。近三年，共选派教师 211 余人次参加各级各类培训，先后有 14 名教师实现在职学历提升，教师教科研能力显著提升，学历、专业及职称结构得到极大改善，初步建立起结构合理、规模适度、专兼结合的教学团队。

**加强兼职教师管理，提高兼职教师的教学水平。**为了确保兼职教师履行职责，保证整体教学质量不断提高。学院在教学管理上对专兼职教师一视同仁。学院要求兼职教师认真备课、不得无教案上课，按时填写教学日记、批改作业、参加教学检查。对新聘任的兼职教师学院都进行了教学岗前培训和教学业务指导，帮助兼职教师了解高职学生和高职教材及教学规律，进行角色转换，提高教学业务能力；通过听课、召开学生座谈会、学生评教等形式，及时掌握兼职教师的教学情况，对于学生不满意的兼职教师予以解聘。近几年，我校学生对外聘兼职教师的



教学效果反映良好。

**老中青传帮带，重视新教师培养。**学院重视新教师培养，通过开展岗前培训、骨干教师一对一培养、新教师听课、教学督导、教学比武（教学质量活动月青年教师说课）等活动，帮助新教师转变角色，快速成长。

**校企同台，共享网龙最新资讯。**全院教师与网龙企业员工同一平台（99游），通过99游E-learning学习课程和听取讲座，可以及时了解网龙发展动态和前沿技术，丰富学习形式，方便随时随地学习。

**加强师德建设，培育优良教风。**崇德重教是学院始终坚持的一贯做法。为切实加强学院教师队伍建设，提高教师职业道德素养，强化学院作风建设，打造一支师德高尚、作风过硬、业务精湛的教师队伍，提高学院人才培养质量，推动学院各项事业和谐健康发展，学院根据上级主管部门相关文件精神，制定了《福州软件职业技术学院加强师德师风建设实施方案》、《福州软件职业技术学院教师职业道德规范》、《福州软件职业技术学院教师行为规范准则》和《福州软件职业技术学院教师师德失范行为负面清单及处理办法》等管理制度，倡导教师为人师表、爱岗敬业、关爱学生，把良好的教风、严谨的科学态度和高度的责任心投入到人才培养工作中，营造了良好的师德风范和育人环境。

学院经常以党委中心组学习、教职工例会、报告会、社会调研等为载体开展师德师风建设，并把师德水平纳入教职工年度考核和教师业务考核中，与教职工评优评先、职称晋升挂钩，与任用提拔干部挂钩。

奖罚分明，实行师德师风一票否决制度，通过开展“学生心目中的好老师”“最美教师”评选和开展“教学质量活动月”“说课竞赛”“微课比赛”等活动，表彰一批优秀典型教师，通过师德师风建设，学院形成了良好的教风、学风、校风，涌现出一大批先进分子。

### （三）以岗位需求为导向，加强课程建设力度

#### 1. 调整选择教学内容，优化课程体系

##### （1）根据岗位职业能力要求，构建课程体系

学院以专业建设指导委员会为平台，与用人单位一起按照“职业岗位→岗位能力要求→职业能力标准→学习领域要求→教学目标（知识技能素质要点）→教学内容”的路径，坚持立德树人，结合岗位任职对毕业生职业人文素质要求，确定专业培养目标、计划学时与毕业要求、应获取的等级证书等，构建了“三线并





行，四层深入，模块化设计”（即理论教学体系、实践教学体系、职业技能证书三条线同步进展，课内技能训练、专项技能（或课程技能）训练、专业综合技能训练和岗位实习（认知实习、跟岗实习和顶岗实习）四个实践环节层层递进）的课程体系。

在工学结合人才培养模式基础上，按照“课程体系模块化，课程教学信息化，能力培养项目化（情景化），实训实习产教化，考核评价综合化”原则，创新课程体系，开展教育教学改革。建设通识基础课程模块、职业基础课程模块、职业核心课程模块、职业拓展课程模块、职业素养课程模块、集中实践课程模块，注重通识与技能结合、专业与拓展结合，必修与选修结合，课程模块结构合理。

### **（2）建设模块化情景化课程标准**

制定《福州软件职业技术学院关于制订课程标准的原则及管理办法(修订)》，坚持以全面性、职业性、发展性作为人才培养的主线，以“就业导向、服务地方经济、促进全面发展，培养高素质技能型人才”为指导思想，结合职业资格标准合理设置课程结构和课程内容，确定课程教学目标和要求，编制专业课程标准和独立实践课程标准。

### **（3）课证融合，选取教学内容**

在教学内容上强调技能的操作性，同时将职业资格鉴定的相关内容融入到对应的专业课程中，提高教育教学质量专业课程建设以企业岗位能力要求调研为基础，参照国家相关的职业标准，校企专家一起确定岗位能力模块，设计典型工作任务，选择课程教学内容，体现教学内容的职业性、实践性和开放性要求，将各专业的“双证书”要求融入到课程教学内容中，结合职业岗位要求变化和相关行业准则的变化，及时调整专业课程教学内容。

如《数字应用基础》、《信息处理技术员教程》、《Photoshop》、《AutoCAD》、《3DS MAX》等课程实行课证融合；软件技术（软件测试方向）根据网龙 P3 任职标准，采取课证融合方式，考取网龙 P3 认证。

### **（4）开展在线课程资源建设与引进**

近年来，学院重视信息化课程资源建设，开发慕课学习平台，开展数字化课程资源建设，开发公共基础课程资源 11 门，专业基础及专业核心课程 55 门，合计 66 门，评选了 10 门院级精品课程。2017 年 6 月，9 门课程被福建省教育厅评为第一批继续教育网络课程，数量居全省第二。



与网龙相关项目组共同开发了三门思政课、职业素养和《创新设计方法论》等课程在线学习资源，将教学内容碎片化，以知识点为单位，以视频、音频、动画、图形/图像、文本等多种类型出现，构建起网络平台的素材资源库，其中视频资源就达到了 3000 多条目，累计达 15000 分钟多，并在不断的更新丰富之中。

引入网龙普天虚拟现实技术专业资源库——网龙职教云学院，资源库精准定位虚拟现实技术专业岗位，以技能标准为导向实现线上企业优质师资和线下校内导师双向指导，保障实践教学质量。虚拟现实技术专业资源库提供 VR、AR 三维艺术设计师、U3D 引擎开发工程师、UE4 引擎开发工程师等 12 个虚拟现实技术专业相关岗位技术培训资源。为人才培养提供专业技能学习、项目实践、技能培训认证与鉴定等全生命周期人才培养，提升实践教学质量。

计划购买智慧职教平台，引入国家精品资源库。智慧职教是国家级职业教育专业教学资源库项目最具权威性的运营平台，在目前教育部已经正式批准立项的 127 个国家资源库中，智慧职教占 98 个，占比近 80%。

#### (5) 加强校企合作开发课程

学院与企业从企业生产过程和工作过程出发，根据典型工作任务要求，校企双方共同承担教学任务，合作开发课程。如：

公共基础部：根据学院办学定位和专业特点，学院把“创新设计”作为人才培养应有的核心素养。近年来，学院和网龙网络公司根据创新设计的要领先后收集、整理、撰写出版了专著《创新设计方法论》。

软件工程系：软件技术（软件测试方向）与网龙天晴开展生产性实践为主线的现代学徒制人才培养，核心课程和岗位实习由网龙工程师负责教学，共同编写了《软件测试技术》、《游戏测试技术》教材。

游戏产业学院：充分利用网龙在虚拟现实技术和游戏设计等方面的技术优势，根据网龙技术和岗位标准，开展“VR 潜龙班综合实训”、游戏设计核心课程和岗位实习有网龙负责。

已联合开发课程并出版教材《虚拟现实概论》、《VR 虚拟现实模型设计与制作（基础篇）》、《VR 虚拟现实模型设计与制作（进阶篇）》、《VR 建筑室内设计表现技法》、《Unity3d VR/AR 开发设计》。已开发待出版教材《101VR 编辑器》、《Substance Painter 次世代 PBR 材质制作》、《Unreal4 引擎》、《VR 全景拍摄与制作》《ZBrush 数字雕塑—角色实战教程》。计划开发游戏设计课程或教材讲义



《游戏发展史》、《游戏系统设计》、《游戏数值设计》、《策划 36 计》、《剧情设计》、《任务设计》、《关卡设计》、《游戏商业与管理》、《游戏流程管理教材》、《游戏经济系统概论》、《Edbox 教材》。

## 2. 更新教学方法手段，创新教学模式

学院注重课程建设，积极推动在课程建设中融入最新的高等职业教育教学理念，运用先进教学方法，以工学结合的人才培养模式为指导，实施教学质量工程建设，“以学生为主体、以技能为目标、以应用为主线”开展教学改革与研究。以职业岗位能力需求和职业资格标准要求为指导设计课程内容，实施以“教学做一体”为原则的教学模式改革，满足“素质高、能力强、发展好”的培养目标。充分运用现代教育信息技术，转换教学角色定位，创新以学生为主体的教学方法，培养学生的应用能力和创新能力。改革教学评价方法，在课程考核中引入第三方评价，企业绩效，突出过程性考核，以“双证书”获取为毕业条件，探索 1+X 试点制度，实现各专业的人才培养目标。

### (1) 项目化、情景化教学设计，开展教学模式改革

制定《福州软件职业技术学院关于教学方法和教学手段改革的指导意见》(福软教(2017)66号)文件要求，树立“教为主导，学为主体”的观念，坚持“教学做”一体化教学模式。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、任务驱动教学、案例教学、情境教学、项目教学、仿真教学、生产性实践教学、现代学徒等方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，坚持学中做、做中学。

如软件工程系软件技术将课程教学与生产性实践相结合，开展现代学徒制教学；游戏产业学院系开展“工作室”教学，引入市场项目，推进自主创新创业新研究，在教中学，在学中做，在做中创，做到“课程项目化，项目作品化，作品产品化”三化合一，实现校企零距离对接，以此提升学生的设计创新能力，提高学生就业能力。

### (2) “一平台二导师”，创新校企双师教学新模式

一平台：互联网教学平台（网龙职教云学院）

二导师：线上网龙企业资深工程师，线下学院专业课老师。

充分利用互联网技术无边界优势，通过互联网教学云平台，将企业新技术新工艺新项目新案例引入课堂教学，学院教师现场维持课堂秩序并做现场实操答



疑等辅助教学。解决了企业工程师入校授课的时间和路程困难，引入企业优质教学资源，让学生身临其境职场学习，让专任教师教学辅导与企业学习双丰收，实现教学过程与工作过程的高效结合。

### (3) 以学生为中心，开展“数字+课程”改革

**信息化教学教学条件。**学院现建有 36 间多媒体教室，配备讲台、投影仪、普米设备、黑板、扩音等设备，采用联想云桌面系统，实现讲台电脑、投影仪和普米三方联动，信息化配备高，能满足本专业信息化课堂教学需要；各专业的实训室配备一体机，保证了相关专业课程的教学和训练需要，所有课程均已实现多媒体教学，教学效率和效果显著提高。按照一系一团队原则，以信息化教学团队建设为抓手，开展教师信息化教学应用能力培训，提升教师信息化教学水平。

**信息化背景下混合教学改革。**学院开发福软通平台，计划引进智慧职教平台，结合学院信息资源建设与引进，推广混合教学取得了一些建设成果。

近三年，学院教师参加福建省职业院校信息化教学大赛取得二等奖 2 项，三等奖 2 项成绩；参加福建省高等教育学会、福建省高校在线教育联盟合北京超星尔雅教育科技有限公司主办的“福建省高校第一届移动教学大赛”取得二等奖 1 项，三等奖 1 项成绩；“互联网+1+4 混合式高职思政教育教学模式构建与实践”获得 2018 年职业教育省级教学成果奖二等奖。

**沉浸式、体验式、虚拟仿真教学。**目前学院投入 109 万元建设虚拟现实体验中心，设置“VR+红色教育”“VR+安全教育”“VR+职业教育”“VR+生活娱乐”体验区，建设 VRAR 智慧教室和京东校园 VR 实训中心，开展沉浸式、体验式、虚拟仿真教学。如依托网龙集团的优秀红色教育资源，发挥了“VR+思政教育”特殊优势，把 VR 与课堂教学紧密结合；通过与网龙集团共同探索“VR+心理健康教育”的新尝试，2019 年 4 月，省委书记于伟国带领省委省政府工作检查组一行莅临学院检查数字福建工作，现场观看“VR+心理健康教育”课堂教学。

### (4) 改革考核评价体系，多种考核方式相结合，科学检验教学效果

根据学院制定的《福州软件职业技术学院关于进一步深化课程考核改革的指导意见》（福软教〔2017〕51 号）文件要求，学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，鼓励采用综合测试、口试、面试答辩、项目设计、情景考场、调研报告、方案策划、案例分析、现场技能操作、作品制作、路演录像、课证融合、课





赛融合、自我评价、团队互评、第三方评价等考核方式，提倡两种或多种考试形式，过程考核与结果考核相结合对学生的知识、能力、素质进行全面检测考核。

建立形式多样的课程考核，吸纳行业企业和社会参与学生的考核评价，突出职业能力考核评价。通过多样化考核，对学生的专业能力及岗位技能进行综合评价，激发学生自主性学习，鼓励学生的个性发展，培养创新意识和创造能力，培养学生的职业能力。

**笔试：**适用于理论性比较强的课程，由专业教师组织考核。

**实践技能考核：**适用于实践性比较强的课程。技能考核应根据岗位技能要求，确定其相应的主要技能考核项目。如游戏产业学院的课程考核95%以上以项目化考核为主，通过“课程项目化，项目作品化，作品产品化”三化合一的不断转化完成对每个学生的课程学习考核，该方法考核标准制定以企业的验收标准为基础，全面考核学生的职业岗位能力，保障实践教学质量。

**岗位绩效考核：**在企业中开设的课程与实践，由企业与企业进行共同考核，企业考核主要以企业对学生的岗位工作执行情况进行绩效考核。

如软件工程系软件测试专业学生与网龙开展现代学徒制试点改革，学生完成网龙测试工作任务，书写工作日志，根据工作完成情况计算薪酬。

**职业能力（职业资格）鉴定：**鼓励积极参与实施1+X证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求融入课程教学，学生参加职业技能认证考核，获得的认证作为学生评价依据。

**技能竞赛：**积极参加国家、省各有关部门及学院组织的各项专业技能竞赛，以竞赛所取得的成绩作为学生评价依据。

### 3. 合理配置主讲教师，提高教学效果

学院紧紧围绕课程建设需要，结合教师专业和发展愿景，对教师按专业归口进行调整，并据不同类型课程特点和建设要求，选择和配置课程主讲教师，逐步形成了基础性课程由具有专业背景的专任教师主讲；专业核心课程由具有企业经历、专业实践经验较强、具备中级及以上技术职称或硕士及以上学历学位的教师主讲；实践性课程主要由来自行业企业的技术骨干和校内具备“双师素质”专任教师共同承担的教学格局，基本形成理论水平高，实践能力强，专兼结合的主讲教学团队。



通过开展“网龙高 p 进福软，合作双融创辉煌”活动，制定高 P 教学鼓励制度，引入网龙技术骨干参与教学，构建专兼结合的实践教学团队，实现了资源共享，优势互补，不仅有利于教师能力提升，还能推动深度校企合作。目前，我院主讲教师职责明确，理论水平较为扎实，实践能力强，能满足学院教学需要。

通过开展主讲教师业务培训，提高主讲教师理论水平与实践教学能力，发挥教学团队优势，努力打造精品课程，引导主讲教师积极开展教改研究项目，鼓励主讲教师将科研成果转化为教学内容，取得了明显的成效。近年来，在说课比赛、指导竞赛、学生评教、教学督导、领导听课等活动中，主讲教师发挥了引领作用；在指导新教师教学，开展教学研究与改革、服务社会等方面，主讲教师发挥了建设性作用。经过近年的努力，学院一大批潜心治学、教书育人、深受学生欢迎主讲教师团队日益成熟，必能为学院的发展做出主讲教师应有的贡献。

2019 年 7 月 19 日-22 日，学院进行学生满意度调查，以不少于 35%的标准抽取学生样本，并确保年段、专业全覆盖，涉及四个方面的内容，即教学质量、管理质量、学习生活条件以及发展前景。通过对本次调查的统计分析，95%的学生对我院教学质量、管理质量、学习生活条件表示满意。

#### 4. 重视教学资源建设，提供教学保障

学院重视教学资料建设，努力提高校园信息化水平，不断完善相关管理制度，严格选用教材，开展课程资源建设，满足各专业教学的需求，为提高教学质量提供有力保障。

##### (1) 规范教材选用管理，校企合作开发教材

学院重视教材的建设与管理工作，修订了《福州软件职业技术学院教材建设与管理办法》，提出教材建设总体要求，明确选新择优的教材选用原则，原则上必须选用国家高职规划教材和校企合作教材，严格按主授课教师选择教材、院系汇总申报教材征订计划、教务处统一审核征订教材的征订程序规范管理，确保优质教材进课堂。

教材建设是专业和课程改革的基础，学院支持课程团队与企业合作开发课程，编写反映岗位技能要求和课程改革的特色教材，鼓励开发适合各专业的独立实践课程教材。近年来，已正式出版 36 本，已开发待出版教材 5 本，计划开发游戏设计教材 11 本。其中已开发专著 1 本，校企合作教材 8 本，全国计算机信息高新技术高级操作员（国家职业资格三级）指定教材 1 本。



## **(2) 加强馆藏图书资源建设，借阅服务高效便捷**

图书馆建设围绕学院总体发展目标，以满足教学和科研对文献需求的目标，推进管理的科学、标准和规范。图书馆管理规范科学，建有图书借阅制度等 5 项管理规章制度，使用北京创讯未来软件技术有限公司的 MELINETS 管理系统进行图书采编，统计、借阅的管理。学院馆藏纸质图书 22.89 万册。

## **(3) 校园网络环境良好，办公学习畅通快速**

学院重视信息化校园建设，校园网络主干速率达到 20G，桌面速率达到 1G，出口带宽达 0.6G。学院现建有教务管理系统、财务管理系统等 15 个系统。实现了教学管理、学籍管理、财务管理及部分专业课程教学的信息化，为网上招生、信息发布、教务管理、电子图书等提供支撑服务。

## **(四) 构建实践教学体系，强化实践育人功能**

### **1. 坚持岗位能力为本，构建实践教学体系**

学院根据高职人才培养的目标，转变思想观念，积极适应高职教学要求，以工学结合为设计思路，加强校企合作，将实践教学纳入课程体系的整体设置中，实现教学过程与生产过程对接，完善实践教学体系的构建。

### **(1) 行业、企业积极参与实践教学课程体系建设**

学院坚持“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学结合发展道路”的办学要求，寻求广泛的校企合作，积极拓展校外实训基地。邀请行业、企业专家参与专业人才培养方案和课程标准的审订，参与实训室的规划与建设。通过校企双方共同确立人才培养目标、制定人才培养方案、改革课程结构、制定系统完整的实践教学计划 and 实践课程标准，共建实训实习基地，形成“现代学徒制”、“订单式”等培养模式，为学生实习就业提供了良好条件。

深入企业和用人单位了解行业发展对岗位技能的变化，将实践教学纳入课程体系的整体设计，随时调整实践教学内容，使学生获得的知识、技能符合用人单位的要求。在专业人才培养方案的设计中，从职业岗位的知识、能力、素质等具体要求出发，构建专业人才培养方案。使教学紧密地贴近行业的需求和发展，更好地服务于行业。

### **(2) 递进式设计四大实践教学环节**

学院在制定高职专业人才培养方案时，注重学生操作能力和应用能力的培养，设置集中实践教学模块，将课内技能训练、专项技能（或课程技能）训练、专业



综合技能训练和岗位实习（认知实习、跟岗实习和顶岗实习）四个实践教学环节，各个实践环节安排合理、规范有序，实践类课时占总教学时数 60%以上，实训课开出率达到 100%，构建了一个富有生机、内容充实、可持续发展的与岗位要求、职业标准对接的实践教学有机体系。

### （3）围绕培养目标，构建三大实践教学体系

学院各专业按照培养目标的要求，分析职业能力标准，设计出能力结构模块，配置相应的实践教学内容，构成了基本能力、专业技能、综合运用能力三大实践训练体系。

通过公共基础课实训、社会调查活动和第二课堂训练，培养学生良好的思想品德行、道德情操，保持身心健康。如通过参加每周二下午网龙举办的“马拉松”跑步活动培养学生意志力和良好体能；通过各专项（含课程）实训，培养学生从事岗位工作的各种专业技能；通过综合实训、岗位实习，培养学生独立承担岗位工作的综合运用能力。

## 2. 加大实施设备投入，改善实践教学条件

根据专业发展和市场需求，学院十分重视实践教学条件的配套和完善。根据学院实践教学的要求，学院加大资金投入力度，建成了 40 个实训中心、实训室，联系校企合作单位共建了 106 个校外实习基地，保证了校内外实践教学的有序开展。

### （1）校企共建校内实训室，满足学生实习实训要求

学院搬入长乐校区以来，投入 1600 万余元，加大校内实训基地建设，构建集教学实训、培训、技能鉴定、竞赛服务、技术研发等功能于一体的校内实训教学平台。通过新建改建实训室，教学、科研仪器设备 2,094.65 万元，实训设备达到了 1896 台（套），生均教学科研仪器设备值 7833.40，百名学生拥有计算机 62 台，改善了学生实训条件，满足了实训教学需求。

学院加强与企业共建实训基地，（1）与网龙公司共建软件测试生产型实训基地、VR 技术专业群实训基地和职业技能认证与培训中心，将教学过程与生产工程有机融合，充分发挥举办方的技术优势；（2）加强与京东合作，建设京东 VR 校园中心，开展虚拟仿真教学；（3）与厦门海迈公司共建建筑信息化（BIM）实训室，厦门海迈公司捐赠价值 200 万元建筑信息化实践平台。

### （2）通过校企合作，共建校外实习基地，完善学生实习条件





学院重视校外实习基地的建设和管理工作,通过校企合作等方式建立了一批校外实习基地。目前,学院与网龙网络公司(含子公司)、江苏京东信息技术有限公司、福州京东方光电科技有限公司、大吕网络公司、厦门海迈、福州国房网房产代理公司、利莱森玛等福建知名企业建立了校外实训基地 106 个,为学生顶岗实习创造了良好条件。学生在校外实习基地实习期间,学校和企业加强联系、共同管理,实行“三导师”制,负责指导和管理学生实习。

### (3) 多方筹措、保障有力

根据实践教学计划 and 任务,有序投入,学院将实践教学运行经费列入财务预算,专款专用,保障了实验实训耗材购置、设备维护维修、校外实训、岗位实习、综合训练等实践教学工作的开展与实施,保证了实践教学的有序进行。入驻新校区以来,设备购置更新费用大幅提高。学院还将不断加大投入,改善实训条件,保证设备正常运行,保障实习、实训正常开展。

2017 年,学院获得福州市“五条措施”奖补 498 万元,包括福州市急需紧缺专业大数据技术与应用、数字展示技术(VR 方向)各 80 万,软件技术现代学徒制 103 万,多媒体技术(影视方向)现代学徒制 35 万,福建省 VR 职业教育公共实训基地 200 万,主要用于实训室建设。

### (4) 社会捐助

学院内强教学质量,外树优良形象,经过不断努力,学院不断得到了社会的认可,2018 年收到了福建对外经贸学院财贸校区捐赠机房 2 间,折算价值约为 26.5,2018 年厦门海迈公司捐赠价值 200 万元建筑信息化 BIM 实践平台,2019 年 9 月京东投入 113 万建设京东校园 VR 实训中心,改善了学院的办学条件,增加了学校与社会的纽带。

### (5) 省级以上实训基地

2017 年 7 月,学院与网龙公司共同申报的“福建 VR 职业教育公共实训基地”被福建省教育厅评为福建省职业教育公共实训基地培育建设项目,2017 年 12 月获得福州市政府奖补 200 万。

2017 年 7 月,福建省教育厅确定学院“虚拟现实技术(VR)”师资培训基地为福建省首批省级职教师资培养培训基地。

2017 年 12 月,我院与网龙公司申报的“福建省 VR+红色教育大学生社会实践基地”被福建省教育工委、福建省教育厅、共青团福建省委评为第五批福建省



大学生社会实践基地。

2017年12月，VR/AR实训基地被教育厅评选为福建省第一批VR/AR职业教育实训基地建设项目。

2018年10月，学院申报的VR技术专业群实训基地被福建省教育厅确定为省级专业群实训基地培育项目。

2019年7月，VR技术专业群生产性实训基地被教育部认定为生产性实训基地，虚拟现实技术（VR）类“双师型”教师培养培训基地被教育部认定为“双师型”教师培养培训基地。

### 3. 规范顶岗实习管理，提高顶岗实习质量

学院十分重视实践教学特别是顶岗实习在高职人才培养工作中的地位和作用，不断加强校外实训基地建设，加强顶岗实习管理，使学生经过校内的理论学习和实践训练后，到企业进行学习和实践，通过边学边做，学生在现场真实的工作环境中学习知识、锻炼能力。

#### （1）建立健全顶岗实习保障机制

学院在探索与实践的基础上，建立健全了顶岗实习保障机制。一是建立健全规章制度，学院制订了《福州软件职业技术学院学生岗位实习管理办法的通知》等相关规定；二是招生就业处大力协助，各（院）系积极联系校企合作实训基地与实习企、事业单位，落实每个学生顶岗实习单位及岗位。

#### （2）顶岗实习目的明确，覆盖面高

学院不断深化人才培养模式改革，修订人才培养方案，各专业明确规定学生须完成半年以上顶岗实习，做到顶岗实习全院各专业覆盖。

在顶岗实习管理方面，学院注重过程管理，细化顶岗实习各环节的管理与服务工作，保证了顶岗实习时间和质量。一是制定两级管理制度，从制度上规范实习环节。二是实行“三导师”制度，印发《福州软件职业技术学院学生岗位实习手册》、《福州软件职业技术学院岗位实习指导工作手册（供校内指导教师使用）》和《福州软件职业技术学院岗位实习指导工作手册（供辅导员使用）》。三是学院定期选派指导教师到企业跟踪、回访、了解学生顶岗实习进展情况，与实习单位兼职教师沟通和交换意见。四是校企双方明确各自职责，签署“三方协议书”，保障实习工作进行。五是建立学生信息平台，加强辅导员、专业指导老师与实习学生的信息沟通与管理。



### (3) 建立校、企、学生三方顶岗实习考核评价体系

顶岗实习是人才培养的重要环节，校企双方作为考核的评价主体，共同参与评价标准的制定、评价过程的实施，保证了评价与考核的科学性，达到了通过顶岗实习提高学生技能及综合素质的目的。顶岗实习成绩结合三方评价进行总评，评语及总成绩记载入实习报告。通过严格顶岗实习的考核评价，使学生更加重视顶岗实习教学环节，不断提高专业技能和综合素质，提高就业竞争力。

#### 4. 推行职业技能认证（1+X），强化职业能力培养

学院制定了《关于进一步推行“双证书”制度的实施意见》等文件，将职业技能鉴定、职业资格考证的知识能力标准引入教学计划，组织学生参加职业资格证书考试，做到学历教育与职业资格教育的有机结合。学院成立职业技能鉴定站，鼓励学生参加多个工种的职业技能鉴定。面向学生开展办公软件应用高级操作员、局域网 Windows 网络管理、数据库应用 SQL、图形图像 Photoshop 等 20 余种职业资格证书的培训和考试。2017 届、2018 届、2019 届毕业生职业资格证书获取率分别为 95.75%、93%、88.26%，部分专业毕业生双证书获取率达 100%。

根据教育部等 4 部委联合印发了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》文件要求，部署启动“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称 1+X 证书）制度试点工作。把学历证书与职业技能等级证书结合起来，探索实施 1+X 证书制度。学院投入 230 万元建设职业技能认证与培训中心（含 1+X），在 2019 年人才培养方案修订过程中，将 X 证书要求纳入人才培养方案，明确“1+2+X”证书要求，即“毕业证书+福建专项能力鉴定+网龙创新设计方法论+若干职业能力认证”。

#### (五) 深化产教融合改革，提升专业（群）建设水平

学院制订并实施了《福州软件职业技术学院“十三五”专业设置与建设规划》，以特色和重点专业为示范，全面推进教育教学改革，注重特色专业的课程标准建设，在人才培养模式、课程体系与教学内容、实践教学、教学设计与教学方法、教学保障体系、师资队伍、社会服务等方面成效显著。

##### 1. 构建对接福州产业升级的“数字”特色专业体系

立足福州是福州软件职业技术学院的区域服务定位。为贯彻落实福州市关于构建现代产业体系，大力推进服务业高端化，提升整体竞争实力的精神，从 2016 年开始，学院组织了校企联合的专家团队研究福州市经济转型和产业升级，尤其



是瞄准福州地区产业升级的前沿需求，进一步优化、调整、布局专业设置，在专业结构调整上下了一番功夫。一方面，经过充分的市场调查，学院停止了生源不足、就业率不高的专业招生。另一方面，加大了就业好、生源足且紧密对接“数字福建”、福州“数字经济”的特色专业的建设力度，重点建设新一代信息产业专业群，即软件技术专业群、虚拟现实技术专业群、人工智能专业群三大核心专业群，同时建设现代物流专业群、建筑信息化专业群为两翼的特色专业群。

表 4 福州市急需紧缺人才对口专业获奖情况

序号	项目类别	专业名称	批准机构	奖补金额	批准时间
1	福州市急需 紧缺人才对 口专业	大数据技术与应用	福州市教育局	80 万	2017 年 11 月
2		数字展示技术	人力资源和社 会保障局	80 万	2017 年 11 月

表 5 2019 年新增五年制（三二分段制）合作办学情况

序号	高职院校名称	高职专业名称	联办中职学校名称	中职专业名称
1	福州软件职业技术学院	数字媒体应用技术	长乐职业中专学校	数字媒体技术应用
2	福州软件职业技术学院	动漫制作技术	长乐职业中专学校	计算机动漫与游戏制作
3	福州软件职业技术学院	动漫制作技术	罗源县高级职业中学	动漫游戏
4	福州软件职业技术学院	数字展示技术	福建经济学校	计算机动漫与游戏制作
5	福州软件职业技术学院	动漫制作技术	福建经济学校	计算机动漫与游戏制作
6	福州软件职业技术学院	物流管理	福建经济学校	物流服务与管理
7	福州软件职业技术学院	建筑室内设计	福建经济学校	工艺美术

## 2. 深化以提升人才培养质量为核心的产教融合改革

近年来，学院深化职业教育改革，推进产教融合校企合作，主动适应产业变革趋势，构建人才培养供给侧和产业需求侧相适应的人才培养体系。学院深化产教融合、校企合作，逐步提高行业企业参与办学程度，健全多元化办学体制，依托产业办专业，坚持职业教育校企合作、工学结合的办学制度，推行“五个对接”，推行校企协同育人，创新人才培养模式。

**网龙数字化工程师”培养计划：**紧密依托举办方网龙网络公司在技术人才





和产业等方面的优势，学院制定了“网龙数字化工程师培养计划”总体方案和“网龙数字化工程师培养计划”试验班实施办法，启动了“网龙数字化工程师”培养计划，实行“课堂+工程实践教育中心”人才培养模式。按照网龙 P3 岗位标准，制定网龙高 P 进校园政策，引入网龙高 P 和生产项目资源，校企“双元”共同培养人才。培养熟练掌握相对应专业网龙数字化工程师的基础技能，理论基础扎实，知识、能力、素质协调发展的能迅速融入专业岗位，具有一定设计思维能力，适应网龙企业文化的高素质技术技能人才。

如软件工程系软件技术专业推行“网龙数字化工程师”培养计划，开展以“网龙技术标准引领、行业合作就业、教学生产融合、能力逐级递进”为主要特征的现代学徒制人才培养模式。2017 年 7 月，软件技术专业被福建省教育厅确定为省级第三批现代学徒制试点专业，2017 年 12 月，被教育厅确定为福建省职业院校产教融合示范专业点培育项目。2017 年 12 月获得福州市政府奖补 138 万。

该模式以软件技术（软件测试）现代学徒制为样本，形成可推广方案，在软件技术（QA 方向）、游戏设计、数字展示技术（VR 方向）、虚拟现实技术、视觉传播设计与制作、动漫制作技术等专业试行推广。

**基于产教融合的专业（群）建设：**2018 年在现代设计系基础上，依托网龙技术人才和产业优势成立游戏产业学院，下设 VR 技术专业群，游戏动漫专业群，开展“一核心、二结合、三保障、四体系、五对接”的专业群建设探索。

学院为加快学院专业内涵建设，提升学院办学特色和成果，依托网龙在 VR 产业的技术人才优势和影响力，加强新技术新专业办学探索，加上 VR 技术专业群。主要成效有：

（1）率先开展人才培养方案研究，建立 VR 课程体系；

（2）开展虚拟现实系列教材建设，填补虚拟现实技术教材空白。目前，已经出版教材 5 本，已开发待出版教材 5 本；

（3）学院与福建经济学校开展的数字展示技术（VR 方向）与计算机应用专业中高职衔接专业指导性人才培养方案开发被福建省教育厅确定为第三批中高职衔接专业指导性人才培养方案开发项目；

（4）2017 年 7 月，学院与网龙公司共同申报的“福建 VR 职业教育公共实训基地”被福建省教育厅评为福建省职业教育公共实训基地培育建设项目，2017 年 12 月获得福州市政府奖补 200 万，近两年，接待并培训香港青少年暑期夏令



营学生 400 人，配合网龙开展 VR 百校行活动，开设潜龙班战龙班。

(5) 2017 年 7 月，福建省教育厅确定学院“虚拟现实技术（VR）”师资培训基地为福建省首批省级职教师资培养培训基地，2018 年为省内中高职兄弟院校“双师型”师资队伍培养培训 100 人。

(6) 2017 年 9 月，被福建省教育厅认定为福建省 VR/AR 行业职业教育指导委员会秘书处单位，负责组建 VR/AR 行业职业教育指导委员会，已经开展三期研讨会。

(7) 2017 年 12 月，我院与网龙公司申报的“福建省 VR+红色教育大学生社会实践基地”被福建省教育工委、福建省教育厅、共青团福建省委评为第五批福建省大学生社会实践基地。

(8) 2017 年 12 月，VR/AR 实训基地被教育厅评选为福建省第一批 VR/AR 职业教育实训基地建设项目。

(9) 2018 年 10 月，学院申报的 VR 技术专业群被福建省教育厅确定为 2018 年福建省职业院校服务产业特色专业群重点建设项目。

(10) 2018 年 10 月，学院申报的 VR 技术专业群实训基地被福建省教育厅确定为省级专业群实训基地培育项目。

(11) 2019 年 7 月，VR 技术专业群生产性实训基地被教育部认定为生产性实训基地，虚拟现实技术（VR）类“双师型”教师培养培训基地被教育部认定为“双师型”教师培养培训基地。

表 6 省级以上专业建设主要成果

序号	项目类别	项目名称	批准机构	批准时间
1	省级现代学徒制试点专业	数字媒体应用技术	福建省教育厅	2016 年 4 月
2	省级现代学徒制试点专业	计算机网络技术	福建省教育厅	2016 年 4 月
3	省级现代学徒制试点专业 省级产教融合示范专业	软件技术	福建省教育厅	2017 年 7 月 2017 年 12 月
4	省级创新创业教育改革试点专业	广告设计与制作	福建省教育厅	2017 年 7 月
5	省级创新创业教育改革试点专业	网络营销	福建省教育厅	2017 年 7 月
6	服务产业特色专业群	VR 技术专业群	福建省教育厅	2018 年 10 月



7	省级现代学徒制试点专业	物流管理	福建省教育厅	2018年10月
8	省级现代学徒制试点专业	动漫制作技术	福建省教育厅	2018年10月
9	省级现代学徒制试点专业	工程造价	福建省教育厅	2018年10月
10	国家级骨干专业	数字媒体应用技术	教育部	2019年7月
11	二元制试点	游戏设计	福建省教育厅	2019年7月
12	二元制试点	数字媒体应用技术	福建省教育厅	2019年7月
13	二元制试点	互联网金融	福建省教育厅	2019年7月

## （六）规范管理强化监控，不断提高教学质量

### 1. 加强教学制度建设，保障教学规范运行

坚持“制度完善，逐级落实；项目渗透，提升质量；加强监督，循环改进”的思想，规范教学管理，加强教学建设，推动教学改革，维护教学秩序，提高教学质量。为了适应教育改革和发展的需要，学院设立了院系两级教学管理体系，建立健全了适合高职教育教学工作的管理体制和运行机制，形成了教学管理机构健全、教学管理制度完备、教学运行状态规范、实践教学管理有效的教学管理制度和质量保障体系，有力促进了教学质量和人才培养质量的提升。

**教学管理机构健全，管理队伍结构合理：**学院建立了组织有序、管理高效的院、系二级教学管理机制，形成了分管教学院领导——教务处——系部——专业教研室层层落实责任的教学管理体系。

学院现有专职教学管理人员10人，其中教务处5人，系部5人，大学以上学历10人，占100%。学院专职教学管理团队熟悉高职教育理念和管理规范，具有较强的业务能力和服务意识，保证了学院整个教学工作的顺利开展。

**教学管理制度完善，有效实施：**在日常教学管理中，学院坚持以教学为中心，建立健全各项教学管理制度。逐步完善了《教学管理文件汇编》，在人才培养方案制定、专业建设、课程建设、教学组织、教学运行、实践教学、考试考核、学籍管理、创新创业、教学质量监控和师资队伍建设等各方面进行全面规范，使教学管理有据可依，有章可循。

**教学运行平稳，状态有序规范：**学院始终把教学过程管理和教学环节管理当作教学日常管理的两个重要抓手。严格执行《福州软件职业技术学院教学工作规程（修订）》和《福州软件职业技术学院教学事故认定办法（修订）》等文件，确保了教学秩序的稳定和教学质量的提升。



## 2. 以生为本服务发展，营造良好校风学风

学院建立健全了学生管理体制，建立并完善了学生管理制度体系；专职学生管理人员数量充足，学历层次高，年龄结构适当，专业结构合理，关心爱护学生，管理育人和服务育人作用发挥好；本着“尊重学生主体地位、服务学生成长成才”的管理理念，抓住管理重点，落实奖励和资助政策，管理方法科学、手段先进，制度运行情况良好，学生精神风貌、文明状况好。

**管理机构健全，学生管理队伍结构合理：**学院建立了合理的学生管理体制，设立了学生工作处、团委等学生工作部门，在各二级院系成立了党团总支。按照“统一领导、归口管理、各负其责”的原则，学生工作处作为学院一级学生工作职能部门，负责统筹全院学生工作及学生管理相关业务；各院（系）为学院的二级学生工作实施单位，在学生处的统筹和指导下开展本院（系）的学生管理工作。

学院高度重视提升学生管理人员整体素质，加强辅导员工作的组织与管理。目前全院从事学生工作的专职管理人员共 23 人，其中男性 11 人、女性 12 人，大学或以上学历 23 人，22 名中共党员，整个学生工作队伍人员充足、年龄结构适当、年轻有活力。

**保障运行，管理制度健全：**为了强化学生管理工作，使之科学化、规范化和制度化，学院制定了《福州软件职业技术学院学生管理暂行规定（修订）》、《福州软件职业技术学院学生违纪处分规程（修订）》、《福州软件职业技术学院学生申诉处理办法（试行）》、《福州软件职业技术学院学生课外素质教育及综合测评办法（修订）》等多个制度规范学生日常管理，编印了《福州软件职业技术学院入学指南》，做到学生人手一册。学生管理制度体系基本完善。

学院高度重视评优评先和资助工作，制定了《福州软件职业技术学院国家奖学金管理办法（修订）》、《福州软件职业技术学院国家励志奖学金管理办法（修订）》、《福州软件职业技术学院国家助学金管理办法（修订）》、《福州软件职业技术学院学生勤工助学管理办法（修订）》等制度。成立了学生资助工作领导小组和学生资助管理中心，配备专职工作人员。近三年以来，接受奖助学生累计达 3056 人次，获国家级和院级奖学金者累计达 1546 人次。

**文化育人，学生精神风貌积极向上、文明状况好：**德育为先，注重思想教育，学院坚持用中国特色社会主义理论体系武装学生头脑，用社会主义核心价值体系凝聚塑造青年，注重思想政治教育的针对性和实效性。一是结合时事及重大节日，





对广大青年进行爱国主义、民族精神和时代精神教育；二是确定每月教育重点，集中开展教育。如：3月为“学雷锋月”，集中开展思想道德教育；4月为“读书活动月”，扎实开展学风建设活动；5月为“心理健康月”，集中开展心理健康教育；9月为“国防教育月”，认真开展国防教育、军事理论教育和军事技能训练；11月为“就业教育月”，集中进行就业教育等等。三是扎实开展社会实践活动。积极组织大学生参加“带薪实习”、“三下乡”等社会实践活动。四是认真开展“推优”和党员发展工作。学院党校每年举办两期入党积极分子培训班，建院以来，共推荐发展学生党员约1600余人。

注重养成，狠抓日常管理。学院非常注重学生日常的养成教育，通过深入开展检查活动和谈心活动，重点加强对学生出勤、课堂纪律、内务卫生的管理和督查；严格做好班级考核和辅导员月考核，调动了辅导员的工作积极性，强化了责任意识，为有力推进学生工作奠定了基础。一是在学生宿舍管理上，加强安全保卫工作、加大辅导员进学生公寓的工作力度等；强化物业管理规范、服务功能和育人意识。二是在出勤管理上，不仅将出勤和纪律处分挂钩，还与总评成绩直接挂钩。三是严格执行《福州软件职业技术学院学生违纪处分规程（修订）》，对严重违纪学生进行处理，达到既教育学生本人，又严肃校纪的作用；学生处分做到公正公平，无一人向学院提出申诉，充分保证了学院和学生的合法权益。此外还确定每周日晚为“周末集中”时间，由辅导员对学生进行养成教育。

近三年我院学生思想教育初显成效，有9个学生集体获得市级“五四红旗团支部”等荣誉称号，有21名学生获得市级“优秀共青团员”“优秀共青团干”等荣誉称号。

### 3. 健全监控保障体系，加强教学诊断改进

围绕教育教学全过程，牢固树立“质量立校、特色兴校”意识，设置了教学质量监控与评估中心，建立各个环节规范和质量标准，制定教学质量保障与监控体系实施细则，建立了系列质量监控制度，明确了质量监控的组织、管理、内容和方式。构建了多元化的质量监控体系，实行院、系、学生、用人单位等多元监控机制，运行与效果良好。教学督导人员数量适当，能力较强，能采取有效措施开展听课评课巡课、评教评学、教学质量常规和专项检查等活动。重视用人单位和社会对教学质量的评价，突出抓好毕业生跟踪调查和社会需求调查分析。

**健全质量监控体系。**一是健全院、系、教研室三级教学质量监控体系。学院



建立教学督导制度，设置教学质量监控与评估中心，统筹教学质量保障与评估；各系部建立教学质量监控督导组，对教学运行过程实施质量监控；教研室以日常教学环节的监控和审查为主，严把各个教学环节的质量。在三级教学监控体系中，教学质量与评估中心、教务处是教学质量监控的核心，各系部是教学质量监控的关键，教研室是质量监控的基本单元。

学院教学质量监控中心共有 4 人，教学督导组 4 位具有高级职称、富有教育教学及管理经验的专家组成，负责编制学院教学督导工作。各系部督导组由主任、副主任、教学秘书等组成，负责各系部的日常教学督导检查工作。督导人员通过检查性听课、参与教学质量评估、督导各教学运行环节、抽检各类教学档案、及时了解教与学的情况，在教学质量监控中发挥了不可替代的作用。

**明确质量监控标准。**相继编制、修订完善了包括各专业人才培养方案、课堂教学、课程考核、实训教学、岗位实习等环节教学质量标准。

**完善教学质量监控制度。**按照规范、保质要求，围绕教学工作全过程，修订完善了《教学质量保障与监控体系实施细则》《教学督导工作条例》、《进一步加强听评巡课制度的决定(修订)》、《关于加强教学反馈工作的规定(试行)》、《教学事故认定办法(修订)》、《教学检查制度》、《教师评学暂行办法》、《学风与学术道德建设行为规范》、《学生信息员管理制度》等教学质量监控制度，做到了教学质量监控制度化、规范化和标准化。

**主动接受社会多方监督：**学院充分发挥用人单位和社会对教学质量的监控与评价作用。一是深入用人单位顶岗实习企业发放调查问卷，收集用人单位对学院教学质量的意见和建议，了解用人单位对高素质技能型人才的需求，及时反馈到教学工作中；二是邀请用人单位参与学院专业人才培养方案的修订，优化人才培养方案，提高人才培养的适应性。

**“质量立校、特色兴校”，加强教学质量诊断和改进工作：**数据平台、高基表是诊断与改进的基础，每年开展数据采集工作，加强数据分析，撰写《年度质量报告》《数据平台分析报告》，逐步建立教学工作诊断与改进制度，根据自身办学定位、区域经济发展和人才培养目标，针对专业设置与结构调整、教师队伍建设、课程体系改革、课堂教学、实践教学、学校管理制度、产教融合创新、质量监控成效等人才培养工作要素，认真查找不足，着力改进提升。坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的评估方针”和“需求导向、自我



保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，定期开展多层面多维度的教学工作诊断与改进，推动教学质量持续改进并形成良性循环。

**督导措施得当，监控效果好：**汇编质量监控报告，作为教师评聘提供参考依据。每学期汇编学期质量监控报告，包括学生评教、督导评教、听课、信息员反馈等信息，作为课程安排、教师选聘等依据。

每学期坚持进行期初、期中、期末教学质量检查；坚持执行听课制度；每学期开展督导评教、领导评教、同行评教、学生评教；每学期定期召开师生座谈会；学生信息员每月收集意见建议，及时反馈处理。通过对教学过程实施全方位监控，及时处理出现的问题，学生对教学质量满意度逐年提高。

### （七）重视社会评价服务，社会声誉日渐提高

#### 1. 办学质量稳步提升，生源基础不断优化

**领导重视，加大宣传。**学院领导历来高度重视招生工作。面对激烈的省内民办高职办学市场竞争，积极做好招生宣传，加强招生管理、规范招生流程、实施“阳光工程”，学院生源数量稳步增长，生源质量稳步提高。

一是根据办学实际申报招生计划，严格按照下达计划的指标要求、认真做好计划编制和上报工作。二是学院及时通过阳光高考平台和官方媒体准确向社会及考生公布学院当年招生计划、招生章程等各方面招生信息，抓好招生宣传。三是在录取过程严格遵照教育部、省教育厅、省考试院的各项规定和要求，积极实施“阳光招生”，坚持“公平、公正、公开”原则。

**总计划数、总报到率稳步提升。**据不完全统计，福建省 2016-2018 年高考人数分别为 18.8 万人、20 万人、20.78 万人，面对省内高职招生竞争压力大的前提下，我院积极探索“创新性”招生方式，总报到率逐年提升，从 2016 年的 81.7% 提升至 2018 年的 88.07%，提升 6.31%。

因 2017 年开始，我院加大对外省投放计划的比例，导致录取率下降，近三年省外招生计划占比如下：2016 年外省计划 290 人（占比 21.48%），2017 年外省计划 907 人（占比 42.04%），2018 年外省计划 570 人（占比 29.1%）。

表 7 近三年计划录取报到总体情况一览表

年份	计划数	录取数	报道数	录取率%	报到率%
2016 年	1350	1093	893	80.96%	81.70%
2017 年	2157	1120	941	51.92%	84.01%



2018年	1959	1057	931	53.95%	88.07%
-------	------	------	-----	--------	--------

**生源质量稳步提升：**在报考人数和总计划数不断增加的情况下，实际录取分数线保持平稳并呈现上升趋势，考生质量也在稳步提高，从近三年福建省理工类录取情况来看，平均分从2016年的291.5分提升至2018年的297分，涨幅达5.5分（见表8、表9）。

表8 学院近三年理工类录取分数分析表

年份	省控线	最低分	最高分	平均分
2016	251	251	332	291.5
2017	236	206	322	264
2018	258	228	366	297

表9 学院近三年文史类录取分数分析表

年份	省控线	最低分	最高分	平均分
2016	319	290	429	359.5
2017	300	275	366	320.5
2018	362	332	407	369.5

学院生源较为平稳，生源质量位于同类高职院校中等水平，连续三年考生报考热情高涨，新生报到率逐年攀升，办学规模在搬迁至新校区后呈现逐步扩大态势。

## 2. 重视学生就业服务，就业率逐年提高

**毕业生就业情况呈现良好态势：**近三年来，随着国家和省教育主管部门对各所院校就业工作的重视前提下，我院招生就业处积极探索一条能够为应届毕业生提供更为便捷、有效的就业途径，通过和系（部）的开展就业联动策略，如积极联系企业、引入人才市场、建立与发展势头良好的企业合作关系等方式，为学生就业工作提供有力保障，近年的就业率呈现上升趋势（见表10）：

表10 近三年毕业生就业情况分析表

年份	毕业生数	就业率%	待业项目比率%
2016	1316	96.2%	3.8%
2017	1340	97.99%	2.01%
2018	810	99.88%	0.12%





从表 10 可知，在对我院近三年所以毕业生进行统计可知，近三年我院毕业生就业率从 2016 年的 96.2%、2017 年的 97.99%、2018 年的 99.88% 来看，呈现一个逐年提升的过程。纵观待业项目比率从 2016 年的 3.8%、2017 年的 2.01%、2018 年的 0.12，呈现较为明显的下降趋势。

近年随着用人单位不仅对毕业生的技术技能为衡量标准，学历提升也成为毕业生在做工作晋升的重要指标，随着学院对在校生学历提升方面的不断重视，毕业生在升学率上呈现一个上升趋势（见表 11），从 2016 年的 3.57%、2017 年的 4.25%、2018 年的 8.15%，呈现逐年提升的态势。

表 11 近三年毕业生升学情况分析表

年份	毕业生数	升学人数	升学率%
2016	1316	47	3.57%
2017	1340	57	4.25%
2018	810	66	8.15%

作为学院统一就业的一个重要依据，毕业生的签约情况一直受到学院领导和各有关部门的重视，随着招生就业处和系部对毕业生用人单位的严格把关，以及对毕业生实习方面的知识科普，近年的签约率呈现上升态势，从 2016 年的 91.41%、2017 年的 92.91%、2018 年 97.4%，呈现出逐年提升的趋势（见表 12）。

表 12 近三年毕业生实际签约情况分析表

年份	毕业生数	签约人数	实际签约率%
2016	1316	1203	91.41%
2017	1340	1245	92.91%
2018	810	786	97.4%

**就业指导措施得力，效果显著：**学院坚持贯彻学生就业为导向，把就业工作列为学院的“重中之重”，实行学院、系（部）二级联动机制。成立了学院就业指导委员会，由学院院长任主任，其他院领导任副主任，系（部）主任及相关职能部门负责人为成员。学院制定就业工作目标考核责任制，确保就业目标、层层落实责任。通过实施奖励考核政策，调动全院参与就业工作的积极性。

学院成立专门的招生就业处负责就业工作，按照学院领导小组的要求，负责学院就业工作的策划、组织、指导、督促和检查。就业办负责制定毕业生就业工



作实施办法和每年就业工作目标,使学院就业工作管理日渐规范,做到有章可循。学院各系(部)成立了就业工作小组,定期举行就业工作专题会,切实按要求落实有关工作。

加强就业创业指导教育,鼓励毕业生自主创业。学院大力开展创业指导教育,指导毕业生找准定位,树立正确的就业观,增强创业意识,引导毕业生到基层就业。把寒暑假社会实践、顶岗实习等毕业生相关素质教育纳入就业指导全程化中。

搭建就业平台,建设校园双选市场。以“小型化、专题化、经常化、信息化”的四化工作思路,采用大型招聘会和专场宣讲会相结合,现场招聘与网上就业信息发布相结合,多形式、多渠道为毕业生和用人单位搭建沟通的桥梁,签约成功率高,效果显著。

做好就业工作中的两个“三跟踪”,保证毕业生充分就业。学院在就业工作前期认真进行“三跟踪”:一是对过去来校招聘的用人单位进行跟踪,以获得更多用人信息;二是对学生已投简历的单位进行跟踪,以促进用人单位与毕业生尽快签约,防止流失;三是对未投简历的学生进行跟踪,加强就业指导,找准定位,尽快确定适合自己的就业方向和岗位。就业后期,认真进行“三跟踪”工作。一是对已签约学生进行跟踪,引导学生踏实诚信,杜绝毁约;二是对已签约后到单位顶岗实习的学生进行跟踪,反馈毕业生顶岗实习的情况和用人单位对学院教学的建议,巩固就业基地,拓宽就业渠道;三是对未签约的学生进行跟踪,特别是部分贫困学生、少数民族学生、自身条件较差的毕业生,进行个别指导,帮助他们尽快就业。

### 3. 积极开展社会服务,影响力不断扩大

**科研和技术服务:**科研工作能把握科研政策,提升获取各类科研信息,提高科研管理效率,做好科研为技术服务这篇文章。

近两年共有 23 个课题立项,有自然科学与技术,人文与社会科学,应用基础研究,教学改革等方面课题。2017-2018 学年省级课题有 13 项,获取省级课题经费 5.5 万元。2018-2019 学年省级课题有 10 项。2017-2018 学年有经管系游筱婷、蔡亮老师与盈达贸易公司在管理、产品营销设计等咨询服务,年服务费 3 万元。游戏产业学院林巍等老师与省科学技术出版社,教育杂志出版社在封面、排版插画等服务,年服务费 6 万元。2018-2019 学年有游戏产业学院徐颖老师与卓智网络科技有限公司精品课程资源制作服务,年服务费 2 万元,郭心宏、蒋



逸凡老师与福州巧夺天工装饰有限公司商品住宅格局设计等服务，年服务费 2 万元，李榕玲、吴建美老师与平潭综合试验区教师服务台湾青年来榕就业创新创业创意引领计划培训等服务，年服务费 2 万元。

近两年教师在教学同时积极参加教研教改，积极撰写论文 90 篇，并从中评出优秀论文 32 篇，一般论文 49 篇并汇篇成册，近三年发表论文 113 篇。“互联网+1+4 混合式高职思政教育教学模式构建与实践”获得 2018 年省职业教育教学成果奖获二等奖。

表 13 近两年科研和技术服务情况表

项目	单位	2017-2018 学年	2018-2019 学年
纵向立项数	项	13	10
纵向到账经费	万元	5.5	未到账
横向立项数	项	2	3
横向到账经费	万元	9	6

**教育精准扶贫：**学院深入贯彻落实十九大精神，纵深推进精准扶贫、精准脱贫，坚决打赢扶贫攻坚战，学院将脱贫攻坚作为服务国家战略和地方经济社会发展的重要职责，扎实开展产业扶贫、技术扶贫、教育扶贫、文化扶贫。学院常年组织师生到宁德、龙岩、南平、三明等地区开展“三下乡”活动，积极开展社会实践活动，以组队实践和分散实践的形式，在凝练社会实践重点团队力量与资源的同时，进一步扩大社会实践活动的参与面，近三年派出 8 人到革命老区、贫困地区扶贫，送人才、送项目、送技术服务入村，为脱贫攻坚和乡村振兴提供智力和人才保障。

根据上级关于高校结对帮扶、助力脱贫攻坚行动计划精神，2019 年学院与甘肃省定西市岷县职业中等专业学校签订了脱贫帮扶协议，学院将于 10 月遴选管理干部和骨干教师到岷县职业中等专业学校挂职、支教，同时将在岷县职业中等专业学校的专业建设、校企协同育人、办学条件的改善、学生就业创业促进等方面开展定向帮扶。

学院“三下乡”团队连续三年荣获全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队、荣获 2018-2019 年“绿色小精灵”青少年环境教育项目最佳团队奖。



**培训与技能鉴定：**学院整合科技开发和技术服务、职业技能培训和鉴定、继续教育及其它优质教育资源，建立合理发展机制，不断完善社会服务体系。学院联合“网龙大学”、“网龙普天”、“福建省 VR 行业专业指导委员会”积极搭建“三个平台”——技术开发和技术服务平台、职业技能培训鉴定和继续教育平台、两岸三地青少年研学平台；提升“四项能力”——技术开发和社会服务能力、培训和鉴定服务能力、继续教育能力和辐射能力。通过政校合作、校企合作、校校合作，面向社会、行业、企业开展技术创新和研发、技术服务、培训鉴定和继续教育，积极开展老年教育活动，发挥学校的教育服务功能，不断提高服务区域经济社会发展的能力。

近三年接待并培训香港青少年暑期夏令营学生 400 人，面向社会开展职业技能鉴定人数 13990 人，VR 公共实训基地开展“VR 百校行”等 34 场培训，共 2160 人；2019 年 9 月承担泉州工艺美术职业技术学院 269 名学生到基地实习。

高职扩招专项工作是党中央、国务院的重大决策部署，为响应国务院高职扩招相关文件精神，2019 年面向网龙网络公司、福建省智慧城市协会、福州市电子竞技运动协会、福建美游网络科技、福建中联立信联合开展了“二元制”人才培养模式改革试点项目。9 月下旬与福建农业职业技术学院签订了退役军人联合办学协议，共同做好退役军人招生宣传、学生管理及教学工作等。

**省内骨干教师培训：**学院充分利用举办方的技术优势，积极开展省内骨干教师双师培训业务。2017 年 7 月，学院虚拟现实技术（VR）类“双师型”教师培养培训基地被福建省教育厅确定为福建省首批省级职教师资培养培训基地，2019 年 7 月，被教育部认定为“双师型”教师培养培训基地。2013 年-2014 年，学院联合网龙网龙公司等知名企业承办福建省教育厅高等职业学校专业骨干教师省级培训工作，为省内兄弟院校培训骨干教师 402 人；2018 年承担福建省教育厅 2017 年职业院校专业骨干教师培训（虚拟现实技术（VR）类）100 人。

**虚拟现实技术行业指导委员会：**2016 年学院在全国范围内率先开展拟现实技术专业建设和申报，成立省级虚拟现实技术行业指导委员会，目前，已经开展四期研讨会。学院与福建经济学校开展的数字展示技术（VR 方向）与计算机应用专业中高职衔接专业指导性人才培养方案开发被福建省教育厅确定为第三批中高职衔接专业指导性人才培养方案开发项目；已出版虚拟现实技术系列教材 6



本，待出版教材 5 本，填补虚拟现实技术教材空白。

**服务“一带一路”，开展对外交流与合作：**学院搬迁新校区以来，先后有美国北德克萨斯大学（UNT 大学）校长 Neal J·Smatresk 教授、福建省老年大学常务副校长张国茂、原国家教育委员会高等教育司司长北京师范大学校长钟秉林教授、香港圣保禄学校校监及校长黄金莲、台湾佛光大学杨朝辉校长、日本广岛大学副理事难波博孝教授、新加坡工艺教育局东区学院叶昭铭校长、宁夏自治区政协副主席马秀珍等国内外知名学校和领导莅临学院交流指导或洽谈合作。内容涉及交换生、师资互派、专业共建、学分互认、教材共编等。近三年，选派 8 位教师赴境外研修，32 位同学赴台高校学习；聘请台湾高校教师 36 人来校讲学。

学院举办方网龙网络公司和“一带一路”沿线的新加坡、柬埔寨、老挝、越南、缅甸、马来西亚、印度尼西亚、菲律宾、格鲁吉亚、俄罗斯、尼日利亚、埃及等 20 多个国家建立了战略合作关系。学院将充分利用举办方资源，进一步引进国外优质教育资源，完善中外合作办学运行机制，实施中外合作办学品牌化战略，把握国家“一带一路”战略的契机，进一步拓展来华留学生教育，为学校国际化战略的实施提供支撑，努力培养具有国际视野的高素质技术技能型人才。

### 三、特色培育

#### （一）落实“网龙数字化工程师”培养计划，提升培养质量

紧密依托举办方网龙网络公司在技术人才和产业等方面的优势，学院制定了“网龙数字化工程师培养计划”总体方案和“网龙数字化工程师培养计划”试验班实施办法，启动了“网龙数字化工程师”培养计划，实行“课堂+工程实践教学中心”人才培养模式。

按照网龙 P3 岗位要求，校企共同制定人才培养方案，共同建设生产性实训基地，构建校企双融教学团队，引入网龙生产项目和教学资源，开展校企课程建设，按照 P3 标准校企共同考核评价开展技能认证，校企“二元”开展现代学徒制培养人才。

进一步丰富“网龙数字化工程师”内涵，共同开展技术研究；探索成立行业协会实现合作就业；积极开展社会培训；形成可复制模式推广。

#### （二）深化“互联网+思政”改革，培养社会主义核心价值观

**“互联网+思政”教育：**通过三年多校企融合发展，紧密围绕立德树人要求，





实现教育资源的共商共建共享，探索实践了一条“互联网+1+4”的混合式思政教育教学新路径。通过思政课主干课程与网络平台在线学习、社会实践、人文选修课+通识课结合，举办马列读书社和读书沙龙讲座等相结合，VR技术沉浸式体验与红色教育实践相结合，校内教学与校外实践相结合，实现线上线下、课内课外、第一课堂第二课堂、校内校外全员、全过程、全方位育人，牢固树立社会主义核心价值观，落实社会主义高校办学方向。

**创新载体，深化改革：**随着国家数字经济的发展，互联网的发达为“数字+教育”提供了良好的基础。在学院“互联网+思政”教育改革的良好基础上，学院将在“数字+红色教育”板块做深化和细化的探索，将依托福建省VR+红色教育大学生社会实践基地，结合网龙集团“中国好党员”项目资源库和红色教育资源，通过VR/AR实践体验，把社会主义核心价值观教育做为核心，不断培育爱国情怀取得实效。

2018年5月，“‘互联网+1+4’混合式高职思政教育教学模式构建与实践”获得2018年职业教育省级教学成果奖获奖二等奖。

### （三）弘扬“创新设计”文化，提升人才培养规格

党的十九大报告明确提出，“创新是引领发展的第一动力，是建设现代化经济体系的战略支撑”。创新是经济转型对人才培养规格的要求，“创新设计”更是新一代信息技术专业人才培养应有的核心素养。近年来，学院和网龙网络公司根据创新设计的要领先后收集、整理、撰写出版了专著《创新设计方法论》。

运用创新设计的理论和方法对做好创新设计具有十分重要的意义。网龙网络公司秉承所有工作都应设计，所有设计都在创新思维和创新原理的引领下开展。

《创新设计方法论》是网龙网络公司内部长期以来被实践证明成功的设计经验的总结和提炼，既是一种设计思维，又是一套行之有效的设计流程，指导设计师灵活应用碎片化和穷举法的思维发散方式，从原始需求入手，深入分析目标用户、干系人、竞品、情景等各个设计要素，然后不断筛选、优化，输出产品功能与原型。

学院将这些内容引入学院日常工作，要求所有教师系统学习，引入人才培养方案，进入到专业课堂教学，作为学生必修的重要内容，开展“创新设计+管理”“创新设计+专业”“创新设计+课程”“创新设计+师资”改革工作。目前学院共有省级创新创业教育改革试点专业2个，省级精品资源共享课（创新创业教育



与专业教育融合类) 3 门。

#### 四、发展思路

##### (一) 对接产业建设专业，提升专业（群）内涵水平

按照长乐滨海新区和福州经济社会发展需要，围绕“数字福州”“数字福建”，主动适应产业转型升级，培育优势特色专业，健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制，发挥专业群的集聚效应和服务功能，构建人才培养供给侧和产业需求侧相适应培养体系。

进一步深化产教融合、工学结合，积极探索“1+2+X”改革，建设生产性实践基地，深化“二元制”、“现代学徒制”人才培养模式改革。引入企业深度参与人才培养全过程，推动校企共建专业、共同制定人才培养方案、合作开发教学资源，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容，开展新型活页式、工作手册式教材和信息化资源开发，强化教学、实训相融合的教学方式，普及项目教学、情景教学、模块化教学。

通过加快核心专业建设，带动专业群协调发展；通过重点专业群建设，带动学院各专业群协调发展。重点建设软件技术专业群、游戏动漫专业群、虚拟现实技术专业群、人工智能专业群，协调发展现代物流专业群和建筑信息化专业群。

##### (二) 加大外引内培力度，提升师资队伍水平

打造数量充足，专兼结合、结构合理、素质优良的双师队伍，聘请行业企业领军人才、大师名匠参与教学，建立健全教师技能培训和研修体系，支持教研相长、德技并修。

设立教学发展中心（师资培训中心），开展相关的的教育教学培训、教学技能竞赛、建设教师教学创新团队、提升教师信息化教学水平，建设技能大师工作室、培育教学名师。

创新教师评价机制，建立以业绩贡献和能力水平为导向的职称评聘机制和绩效调整机制，实现多劳多得优绩优酬。

##### (三) 加快智慧校园建设，提升信息化水平

加快智慧校园建设，通过互联网和物联网来实现智慧化校园服务和管理，构建统一信息接口、信息无缝流通、智能适应的均衡化校园信息生态系统，实现智慧校园管理、智慧节能减排、智慧学习服务等功能，避免信息孤岛，实现透明高效校务治理、丰富多彩校园文化、方便周到校园生活和时时地地教学学习。综合



应用大数据、人工智能等手段推进学校管理方式变革,提升管理效能和服务水平。

在现有信息化教学条件基础上,提升师生信息化素养,促进信息技术与人工智能融入教学和管理,广泛应用混合教学、促进自主、泛在、个性发学习,构建终身学习服务平台。

#### **(四) 推进对外交流合作,提升服务社会能力**

利用网龙国际化优势,大力推进国际化和两岸四地交流合作,积极主动参与“一带一路”建设和国际合作(区域合作)。通过开展交换生、访学合作,“走出去”提高学生国际化视野;通过开展校企“课程+实习”模式,“引进来”探索技术技能国际化(区域化)服务。

结合自身优势,积极承接和扩展下岗职工、退役军人、新型农民和企业在岗人员技术技能培训和学历教育,不断提升服务社会能力,为区域经济社会发展贡献力量。

#### **(五) 建设“五位一体”生产性基地,服务教学发展**

学院入驻新校区以来,加大实践教学投入,按照专业群发展需要建设实训基地,建设AR/VR智慧教室、VR公共实训基地、职业技能鉴定与培训中心(1+X),今后应加大实践教学投入,构建集生产实训、培训、技能鉴定、竞赛服务、技术研发等功能于一体实训基地。

充分利用基地功能优势,积极引入生产性项目,开展生产性教学实践;利用学院虚拟现实技术国家级“双师型”教师培养培训基地、国家级“生产性实训基地”和省级公共实训基地优势,扩展社会培训业务;结合学院“1+2+X”技能认证要求,开展技能认证服务;积极争取承办省级和国家级虚拟现实技术、软件测试技能大赛,不断加大技能竞赛投入,提升学院技能竞赛成绩。

#### **(六) 挖掘网龙办学优势,政园企校协同发展**

紧密结合长乐滨海新区建设和规划,融入网龙“数字教育小镇”核心园区,强化与长乐行业企业育人合作,融合长乐职教城建设(福州市规划),进一步挖掘举办方网龙网龙公司技术、人才和产业优势,构建政园企校协同创新、协调发展良好局面,促进学院又好又快发展。





## 五、自评结果

学院根据《评建方案》，对我院人才培养工作评估指标体系中的7项主要评估指标，22个关键评估要素进行了逐项自评，自评结果如下表。

主要评估指标	关键评估要素	自评结果
1. 领导作用	1.1 学校事业发展规划	合格
	1.2 办学目标与定位	合格
	★1.3 对人才培养重视程度	合格
	1.4 校园稳定	合格
2. 师资队伍	★2.1 专任教师	合格
	★2.2 兼职教师	合格
3. 课程建设	★3.1 课程内容	合格
	3.2 教学方法手段	合格
	★3.3 主讲教师	合格
	3.4 教学资料	合格
4. 实践教学	★4.1 顶岗实习	合格
	4.2 实践教学课程体系设计	合格
	4.3 实践教学管理	合格
	★4.4 实践教学条件	合格
	4.5 双证书获取	合格
5. 特色专业建设	5.1 特色	合格
6. 教学管理	6.1 管理规范	合格
	6.2 学生管理	合格
	★6.3 质量监控	合格
7. 社会评价	7.1 生源	合格
	★7.2 就业	合格
	7.3 社会服务	合格



## 六、学院主要办学成果

序号	成果项目	颁发单位
<b>学院荣誉</b>		
1	被授予“服务海交盛会 奉献文明城市”牌匾	第14届海交会组委会办公室 共青团福州市委员会
2	福建省第十四届大学生运动会体育道德风尚奖（2011年）	福建省教育厅、福建省体育局
3	2006-2007年度全省无偿献血先进单位	福建省卫生厅 福建省红十字会 福建省军区后勤部
4	福建省软件适用人才重点培训基地（2010年）	福建省信息化局
5	二零一二年福建省计算机软件资格考试考务工作先进单位	福建省信息化局
6	二〇一三年福建省计算机软件专业技术资格考试工作先进单位	福建省信息化局
7	被授予“奉献爱心 情系孤儿”牌匾	福州市儿童福利院
8	征兵工作先进单位	福州市鼓楼区人民政府征兵办公室
9	2011-2012年度福州市志愿者服务工作先进集体	福州市精神文明建设指导委员会办公室、福州市志愿者联合会
10	中华职业教育社团社员学校	福州市中华职业教育社
11	五一先锋岗——福州软件职业技术学院计算机图形图像制作专业教研室	福州市总工会
12	五一先锋岗——福州软件职业技术学院财经系市场营销教研室	福州市总工会
13	五一先锋岗——福州软件职业技术学院财经系	福州市总工会
14	五一先锋岗——福州软件职业技术学院教务处	福州市总工会
15	五一先锋岗——福州软件职业技术学院学生处	福州市总工会
16	福建省二〇〇八年度红旗团（工）委	共青团福州市委员会
17	2010-2011学年福州市教育系统红旗团委	共青团福州市教育局委员会
18	福州市十佳“两新”团组织（2011年）	共同团福州市委
19	福建省五四红旗团委（2011年）	共青团福建省委
20	福州市五四红旗团委（2018年）	共青团福州市委
21	2010海西教育十佳民办院校	腾讯大闽网
22	2011十大最具知名度民办院校	腾讯大闽网



23	福建省学校创先争优先进基层党组织（2012年）	中共福建省委教育工作委员会
24	全市先进基层党组织（2014年）	中共福州市委
25	福州市2009-2011年度文明学校	中共福州市委、福州市人民政府
26	福州市创建全国文明城市工作先进单位（2012年）	中共福州市委、福州市人民政府
27	福州市非公企业党建示范单位	中共福州市委非公有制企业工作委员会
28	“一十百”党建精品示范单位	中共福州市委非公有制企业工作委员会
29	2019-2010年度福州市教育系统直属单位先进基层党组织	中共福州市委教育工委
30	先进基层党组织（2010年）	中共福州市委教育工委
31	先进基层党组织（2011年）	中共福州市委教育工作委员会
32	中共福州软件职业技术学院委员会 福州市教育系统直属单位先进基层党组织	中共福州市委教育工作委员会
33	福州市属高校首届校园文化建设成果交流展示活动精品奖（2013年）	中共福州市委教育工作委员会、福州市教育局
34	2006-2008年度福州市优秀志愿服务集体	中共福州市委文明办 共青团福州市委员会 福州市青年志愿者协会
<b>职业教育教学成果</b>		
35	国家级骨干专业——数字媒体应用技术专业	教育部
36	国家级生产性实训基地——VR技术专业群生产性实训基地	教育部
37	国家级“双师型”教师培养培训基地——虚拟现实技术（VR）类“双师型”教师培养培训基地	教育部
38	省级职业教育教学成果二等奖——“‘互联网+1+4’混合式高职思政教育教学模式构建与实践”	福建省教育厅
39	省级现代学徒制试点专业4个	福建省教育厅
40	省级创新创业教育改革试点专业2个	福建省教育厅
41	省级中高职衔接专业指导性人才培养方案开发项目——学院与福建经济学校开展的数字展示技术（VR方向）与计算机应用专业	福建省教育厅
42	省级专业群实训基地培育项目——VR技术专业群实训基地	福建省教育厅
43	省级职业院校服务产业特色专业群重点建设项目——VR技术专业群	福建省教育厅



44	省级第一批 VR/AR 职业教育实训基地建设项目——VR/AR 实训基地	福建省教育厅
45	省级职业教育公共实训基地培育建设项目——福建 VR 职业教育公共实训基地	福建省教育厅
47	首批省级职教师资培养培训基地——虚拟现实技术（VR）	福建省教育厅
48	福建省 VR/AR 行业职业教育指导委员会秘书处单位，负责组建 VR/AR 行业职业教育指导委员会。	福建省教育厅
49	2017 年福建省职业院校产教融合示范专业点培育项目——软件技术专业	福建省教育厅
50	福建省第一批继续教育网络课程评选 9 门	福建省教育厅
51	省级高职教育精品课程 4 门	福建省教育厅
52	省级精品资源共享课（创新创业教育与专业教育融合类）3 门	福建省教育厅
53	承担福建省教育厅 2017 年职业院校专业骨干教师培训（虚拟现实技术（VR）类）100 人	福建省教育厅
54	近三年承担省厅科研课题 37 项	福建省教育厅
55	第五批福建省大学生社会实践基地——福建省 VR+红色教育大学生社会实践基地	福建省教育工委
56	2017 年福州市急需紧缺人才对口专业——大数据技术与应用、数字展示技术专业	福州市财政局
57	主编、参编教材 36 部，校企共同开发教材 8 门	网龙公司等
58	校企合作拍摄了 66 门在线开放课程，评选了 10 门院级精品课程。	网龙公司
59	近三年 CN 刊物发表论文 113 篇	职业教育等期刊
<b>师生荣誉</b>		
60	福建省职业院校信息化教学大赛获二等奖 2 项、三等奖 2 项	福建省教育厅
61	福建省高校第一届移动教学大赛获二等奖 1 项、三等奖 1 项	福建省高等教育学会
62	福建省职业院校技能竞赛（高职组）获二等奖 13 项、三等奖 31 项、优秀组织奖 1 项、优秀工作者 3 项	福建省职业院校技能大赛组委会
54	福建省师生优秀美术作品展“美育八闽”获二等奖 1 项	福建省教育厅
63	福建省大学生艺术节获三等奖 4 项、风采奖 2 项	福建省教育厅
64	福建省高等学校教学名师奖获奖 2 名	福建省教育厅
65	福建省高校建筑信息创新大赛 2 银 1 铜	福建省教育厅
66	福州市创业导师——俞发仁、林艺勇	福州市人力资源和社会保障局



67	福州市教育系统学校党建与管理工 作论文获奖二等奖 1 项、三 等奖 1 项	福州市教育局
68	古筝合奏《云之南》荣获福州市属 高校首届校园文艺精品展演二 等奖	中共福州市委教育工作委员 会 福州市教育局
69	舞蹈《阿育王》荣获福州市属高 校首届校园文艺精品展演二等 奖	中共福州市委教育工作委员 会 福州市教育局
70	荣获 2015 年度安全知识竞赛大 学组团体第二名	福州市教育局
71	2009-2010 年度优秀高校环保社 团奖	福建省环保志愿者协会
72	福州软件职业技术学院格林环境保 护协会 2013 年度福建省高 校优秀环保社团	福建省青年志愿者协会 福 建省环保志愿者协会
73	2013 年福建省“信息化与现代生 活”微电影创作大赛优秀组织 奖	福建省经济和信息化委员会 福建省人力资源和社会保障 厅 福建省总工会
74	福建省无线电技术创意和应用大 赛优秀组织奖	福建省信息化局（福建省无 线电管理办公室）福建省总 工会 共青团福建省委
75	弘扬践行福建精神知识竞答活动 组织奖	中共福建省委宣传部 中共 福建省委教育工作委员会 中共福建省省委直机关工作 委员会 福建日报报业集团 中共福建省委讲师团
76	《理想信念与大学生成才》教学 章节（福州软件职业技术学院 选送）评为第二届福州市属高 校思想政治理论课教学比赛优 质课	中共福州市委教育工作委员 会 福州市教育局
77	近三年教师获得市级荣誉 10 项、 省级荣誉 7 项	福建省教育厅等
78	近三年学生获得各类文艺类市级 荣誉 11 项、省级荣誉 23 项、 国家级荣誉 12 项	全国大学生环保知识竞赛组 委会等