



福州软件职业技术学院

Fuzhou Software Technical Vocational College

人才培养工作评估 数据平台分析报告

福州软件职业技术学院

二〇一九年九月

目 录

第一部分 学院办学概况	1
第二部分 状态数据分析	3
一、学院领导班子分析.....	3
二、基本办学条件分析.....	3
（一）在校生基本情况.....	3
（二）基本办学条件.....	3
三、实践条件及其教学分析.....	4
（一）校内实践条件及教学.....	4
（二）校外实训基地及教学.....	6
（三）职业技能鉴定.....	8
四、办学经费分析.....	8
（一）经费收入.....	8
（二）教学经费支出.....	9
五、师资队伍分析.....	10
（一）校内专任教师.....	10
（二）校内兼课教师.....	14
（三）校外兼职教师.....	15
（四）校外兼课教师.....	17
六、专业建设分析.....	18
（一）专业设置情况分析.....	18
（二）专业调整适应区域产业结构调整.....	19
（三）重点与特色专业建设.....	19
七、课程建设情况分析.....	20
（一）课程设置.....	20
（二）顶岗实习.....	21
（三）校企共同开发课程.....	21
八、教学管理与教学研究分析.....	22
（一）教学管理与科研.....	22
（二）学生管理及招生就业队伍.....	23
（三）评教情况.....	23
（四）奖助学情况.....	24

九、社会评价.....	24
(一) 招生.....	24
(二) 就业.....	25
(三) 质量工程.....	25
(四) 学生获奖情况.....	26
(五) 学生活动.....	26
十、社会服务.....	27
(一) 社会培训和鉴定.....	27
(二) 教育精准扶贫.....	28
(三) 科研和技术服务.....	29
(四) 对外合作交流.....	30
第三部分 发展思路.....	30
一、对接产业建设专业，提升专业（群）内涵水平.....	30
二、加大外引内培力度，提升师资队伍水平.....	31
三、加快智慧校园建设，提升信息化水平.....	31
四、推进对外交流合作，提升服务社会能力.....	31
五、建设“五位一体”生产性基地，服务教学发展.....	32
六、挖掘网龙办学优势，政园企校协同发展.....	32



高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台（简称数据平台）是对学院办学内涵信息进行指标数据量化分析的综合平台，是学院开展信息化管理，教育行政部门、社会对学院办学情况进行监测与评价的重要依据。根据福建省教育评估研究中心关于人才培养工作评估数据平台的采集与分析要求，现将福州软件职业技术学院（以下简称“学院”）2017-2018 学年、2018-2019 学年各项指标数据，结合目前实际情况（数据统计截至 2019 年 8 月 31 日）进行对比分析，具体情况报告如下：

第一部分 学院办学概况

福州软件职业技术学院是经福建省人民政府批准建立，创办的一所民办高职院校。2012 年，网龙网络有限公司旗下的全资子公司福建天晴在线互动科技有限公司正式入主学院办学。该公司是目前国内互联网领域的龙头企业，是中国游戏市场的开拓者和行业标准的制订者之一，核心业务涵盖了新一代信息技术服务、软件开发和教育培训等。

学院坚持“以数字为基础”“以设计为导向”的办学理念，倡导艺术与技术融合，秉承“厚德笃行、励学强技”校训，确立“立足福州，面向福建，辐射全国，服务数字产业”的办学定位，以“校企一体化办学”为发展理念和路径，着力为福州“数字经济”、“数字福建”的建设，培养以“互联网+”为主体的研发、设计、运营一线高素质技术技能人才。

学院目前在校高职生 2986 人，现有专兼职教师 220 人，其中专任教师 128 人，副高以上职称教师 29 人，“双师”素质教师 83 人，兼职兼课教师 92 人，有校内专业实验（实训）室 40 间，校外实习实训基地 106 个，教学仪器设备总值 2094.65 万元，图书馆藏书 22.89 万余册。（数据统计截止 2019 年 9 月）

学院设有软件工程系、人工智能系、建筑工程系、经济管理系、游戏产业学院等 4 个系和 1 个产业学院。专业规划与建设对接福州经济和产业发展，形成与福州新区和海上丝绸之路核心区、自贸区建设需求的主导产业、新一代信息产业、现代服务业等相对接的专业体系，逐步形成涵盖以电子信息大类、文化创意大类为主，土木建筑大类（BIM 方向）、财经商



贸大类为两翼，建设以软件技术、游戏设计、虚拟现实应用与技术、智能终端技术与应用、建设工程管理（BIM方向）、物流金融管理为核心专业的六大专业群，已初步形成以全日制高等职业教育、五年制职业教育（中高对接）、“二元制”人才培养职业教育等多种类型人才培养模式的职业教育体系，为福州“数字经济”、“数字福建”的建设培养高素质技术技能人才。

经过几年的建设，学院现有国家级骨干专业1个，国家级（省级）职业教育师资培训基地（虚拟现实技术VR）1个，国家级生产性实训基地1个，省级公共实训基地1个，省级VR技术专业群实训基地1个，福建省大学生社会实践基地1个，省级职业教学成果二等奖1个，省级服务产业VR技术专业群1个，省级产教融合示范专业（数字展示技术）1个，省级现代学徒制试点专业4个，省级创新创业教育改革试点专业2个，省级精品资源共享课（创新创业教育与专业教育融合类）3门，省级第一批继续教育网络课程9门；学院是省级VR/AR职业教育行业指导委员会秘书长单位，承担虚拟现实技术中高职衔接人才培养方案开发；学院与网龙网络有限公司等联合开发了《创新设计方法论》、《软件测试技术》、《游戏测试技术》、《VR虚拟现实技术模型设计与制作》（基础篇）（进阶篇）、《虚拟现实概论》等30余本教材。

学院先后被授予“平安校园”、“文明校园”、“福州市先进基层党组织”，“福州市教育系统先进基层党组织”、“福建省五四红旗团委”、“福州市创建全国文明城市先进工作单位”、“福州市十佳‘两新’团组织”、“福建省软件适用人才重点培训基地”等荣誉称号，并被腾讯大闽网网络评选为“海西教育十佳民办院校”、“十大最具知名度民办院校”。



第二部分 状态数据分析

一、学院领导班子分析

近2年学院领导听课等情况统计表如下：

表 1.1 近2年学院领导听课等情况统计表

学年	领导班子人数	平均听课学时数	平均走访寝室次数	平均走访实习点次数	平均参与学生社团活动次数
2017-2018	6	4	12	6	7
2018-2019	5	4	11	5	6

现有学院领导班子成员5位。本届班子成员中大学本科以上学历人5人，其中1人为硕士研究生，1位具有正高级职称，平均年龄45岁。

学院领导班子高度重视人才培养工作，通过召开党委、院务会和教学工作例会研究人才培养和教学管理工作。领导班子平均每学年听课4学时以上，参与评教率为100%，每年平均走访学生寝室11次，走访校外实习实训基地5次，参与学生社团文体活动6次。

二、基本办学条件分析

(一) 在校生基本情况

表 2.1 在校生基本情况

学年	全日制在校生				全日制在校生人数	非全日制专科学历教育注册生人数	折合在校生人数
	高中起点在校生	高中起点在校生占比(%)	中职起点在校生	中职起点在校生占比(%)			
2017-2018	2325	85.73	387	14.27	2712	0	2712
2018-2019	2107	78.80	567	21.20	2674	0	2674
2019-2020	2253	75.45	733	24.55	2986	0	2986

因受未评估和校区影响，学院的学生规模稳定在2700人左右。2019年4月新校区投入使用，办学条件大幅改善，生源基础有所提高，学生数有所增加，目前有在校生2986人（不含扩招、二元制和五年制未注册报道学生）。

(二) 基本办学条件



表 2.2 基本办学条件

指标	2017-2018 数值	2018-2019 数值	合格标准
全日制在校生人数	2712	2674	/
折合在校生人数	2712	2674	/
专任教师数	113	128	/
教师总数折算人数	153	161	/
生师比（以折合在校生计算）	17.71	16.56	18.00
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	29.20	31.25	15.00
生均教学行政用房（平方米/生）	26.95	34.64	14.00
生均教学科研仪器设备值（元/生）	5,028.02	7833.4	4000.00
生均图书（册/生）	99	85.61	80.00
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	21.24	22.66	20.00
生均占地面积（平方米/生）	108.65	133.51	54.00
生均宿舍面积（平方米/生）	18.99	21.75	6.50
生均实践场所（平方米/生）	10.01	10.93	5.30
百名学生配教学用计算机台数（台）	30	62	10.00
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	12.08	780.03	10.00
生均年进书量（册）	1	52.73	3.00

近2年，学院办学条件持续改善，相关办学基本条件指标达到国家基本办学条件合格标准。2018-2019 学年百名学生配教学用计算机台数为62，远高于合格标准；“生均教学科研仪器设备值”达到7833.4元/生，新增教学科研仪器设备所占比例达到780.03%；搬迁校区后，加大采购图书量（17-18 学年部分共用福州大学铜盘校区图书资源），办学条件持续改善。

三、实践条件及其教学分析

（一）校内实践条件及教学

1. 校内实践基地建设情况

为突出技术技能人才的培养，学院高度重视实习实训基地条件建设，加大实践设施资金投入力度。目前学院已建成6个校内实践基地，包括软



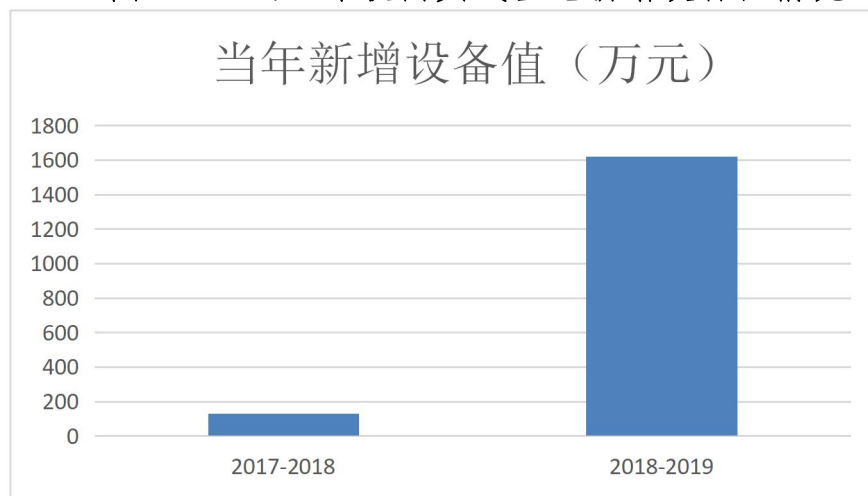
件技术专业群实训基地、游戏动漫与 VR 技术专业群实训基地、人工智能专业群实训基地、经济管理专业群实训基地、建筑工程专业群实训基地、和公共基础实训基地，覆盖了学院开设的所有专业，能有效满足各专业实践教学需求。具体建设情况如表 3.1 所示。

表 3.1 校内实践基地建设情况

学年	校内实践基地数	建筑面积 (平方米)	设备总值 (万元)	当年新增设备值 (万元)	设备总数 (台套)	大型设备总数 (台套)
2017-2018	6	5840	1284.98	130.05	1717	0
2018-2019	6	5240	1714.25	1621.91	1896	14

为更好地培养社会所需求的技术技能型人才，学院高度重视校内实训基地建设，搬迁长乐校区以来，更是大幅度加大资金投入。一年来新增实训设备值达 1,621.91 万元，近 2 年校内实践基地新增设备值情况如图 3.1 所示。

图 3.1 近 2 年校内实践基地新增设备值情况



2. 校内实践基地教学活动

校内实践基地开展教学情况如表 3.2 所示。

表 3.2 校内实践基地教学活动统计表

学年	学年使用频率 (人时)		工位数	原材料(耗 材)费用 (万元)	设备维护费 用(万元)	专职管 理人员 (名)	兼职工 理人员 (名)
	校内	社会					
2017-2018	268910	5870	1217	4.28	18.48	1	6
2018-2019	1617688	18000	2281	13.10	8.79	3	6

图 3.2 近两年校内实践基地工位数

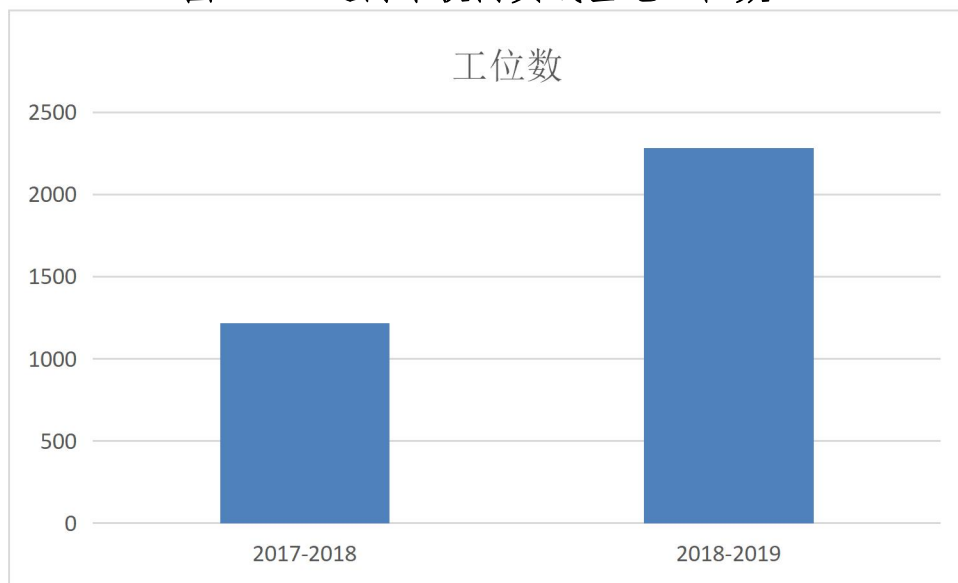


表 3.2 数据显示，校内实践基地工位数逐年增加（见图 3.2）。校内实践基地在教学、实践和社会服务功能等方面发挥重要作用。由此反映出学院积极探索人才培养模式改革，突出实践性教学，切实培养学生综合实践能力。

实训条件较为富余，校内实践基地承担社会服务、技术服务的功能仍然有很大的提升空间。学院应依托校内实训基地，进一步加大开放力度，引进社会资源，搭建社会服务平台，提高校内实践基地的教学、生产、技术服务能力和教学成果转化率。

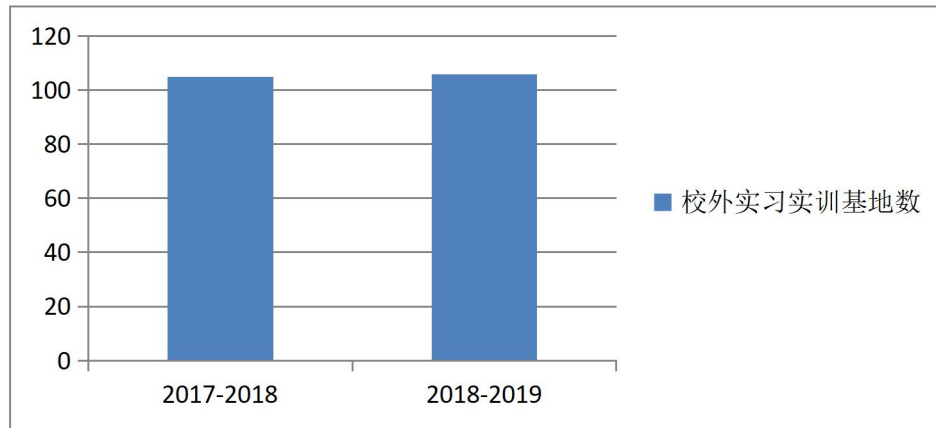
（二）校外实训基地及教学

1. 基地建设情况

表 3.3 校外实习实训基地建设情况

学年	毕业生人数	校外基地数量(家)	接待学生量(人次)	基地使用天数(天)	其中接受半年顶岗实习学生数(人)	向学生发放实习补贴的基地数(家)	接收应届毕业生就业数(人)
2017-2018	810	105	8160	11079	633	66	217
2018-2019	878	106	3765	14181	384	77	178

图 3.3 近两年来校外实训基地情况

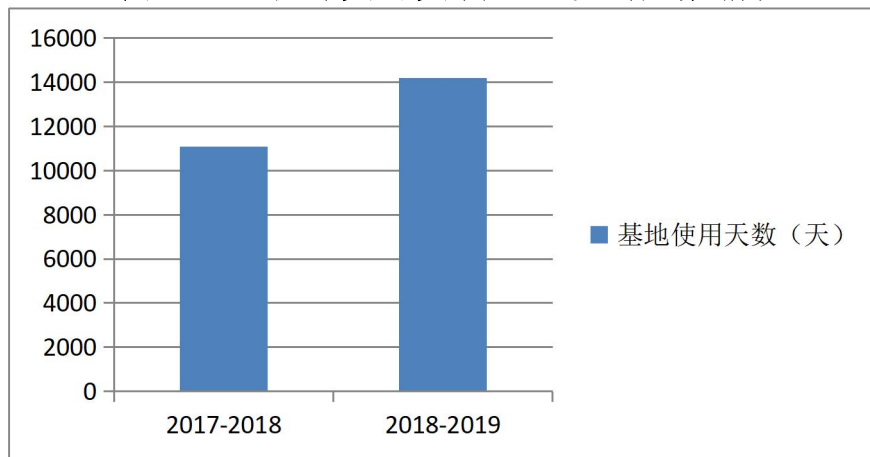


校外实习实训基地是个动态建设过程，近年来，学院加强校企合作，共建校外实习实训基地数量维持稳定（见图 3.3）。随着学院校企合作工作不断深入，校外实习实训基地的单位配套的设施也不断完善，为学生实习实训提供保障条件。

2. 基地教学活动

校外实习实训基地开展的教学活动主要是职业岗位认知、专业技能实践和顶岗实习等实践教学环节。基地使用天数近年略有增加（见图 3.4）。

图 3.4 校外实习实训基地使用天数情况





(三) 职业技能鉴定

表 3.4 职业技能鉴定情况

学年	鉴定工种数 (个)	鉴定数 (人次)	
		校内	社会
2017-2018	20	4308	876
2018-2019	23	860	2776

表 3.5 学生职业资格证书获取率情况

年份	毕业生人数	职业资格证书获取率 (%)
2017 届	1338	96%
2018 届	905	93%
2019 届	878	88%

学院建立了职业技能鉴定站，将职业资格证书考试与专业教学计划相结合，面向学生开展办公软件应用高级操作员、局域网 Windows 网络管理、数据库应用 SQL、图形图像 Photoshop 等 20 余种职业资格证书的培训和考试。2017 届、2018 届、2019 届毕业生职业资格证书获取率分别为 95.75%、93%、88.26%。职业技能鉴定及学生职业资格证书获取率情况如表 3.4、3.5 所示。

在今后的工作中，学院应加强职业技能认证工作，一是继续保持学生获取职业技能认证比率稳步上升的态势；二是加强校企合作，为社会提供更多的职业技能培训与鉴定；三是积极响应国务院关于职业教育改革实施方案的精神，探索 1+X 证书制度试点工作。

四、办学经费分析

(一) 经费收入

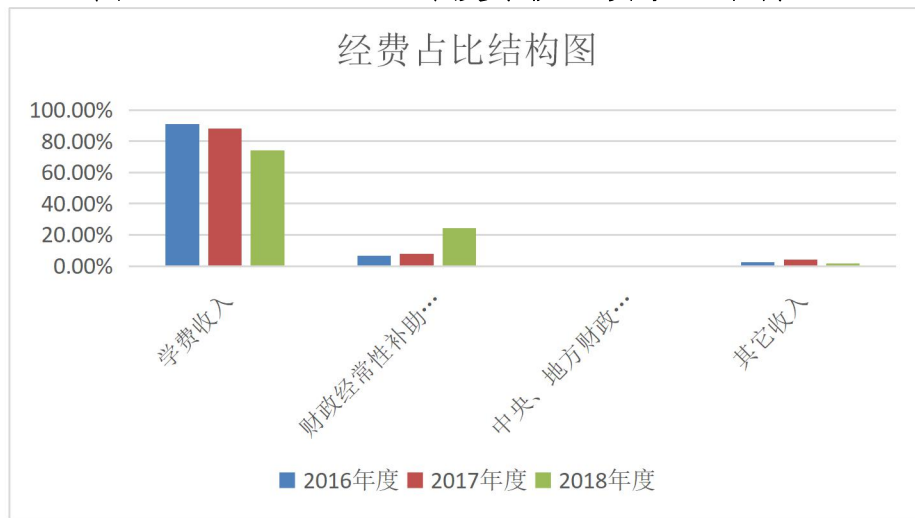
学院办学经费总收入较为稳定，主要来源于学费收入，确保日常教学运行得以顺利开展。2019 年 3 月前由于学院没有自己的校区，第一轮高职高专院校人才培养工作水平评估工作未能顺利通过，加上这几年福建省生源的不足，学院招生计划被限制，年度学费收入呈现递减趋势。财政经常

性补助收入近三年呈上升趋势，于 2018 年获得五项措施奖补资金 498 元，2018 年度财政经常性补助收入占达 24.52%。详见表 4.1 近三年学费经费收入一览表、图 4.1 学院经费收入结构。

表 4.1 近三年学院经费收入一览表

经费收入项目	经费收入（万元）			经费占比		
	2016 年度	2017 年度	2018 年度	2016 年度	2017 年度	2018 年度
学费收入	2,667.74	2,313.38	2,113.17	90.84%	88.09%	73.92%
财政经常性补助收入	195.76	203.27	700.98	6.67%	7.74%	24.52%
中央、地方财政专项投入	-	-	-	0.00%	0.00%	0.00%
其它收入	73.31	109.44	44.41	2.50%	4.17%	1.55%
经费收入合计	2,936.81	2,626.09	2,858.56			

图 4.1 2016-2018 年度学院经费收入结构



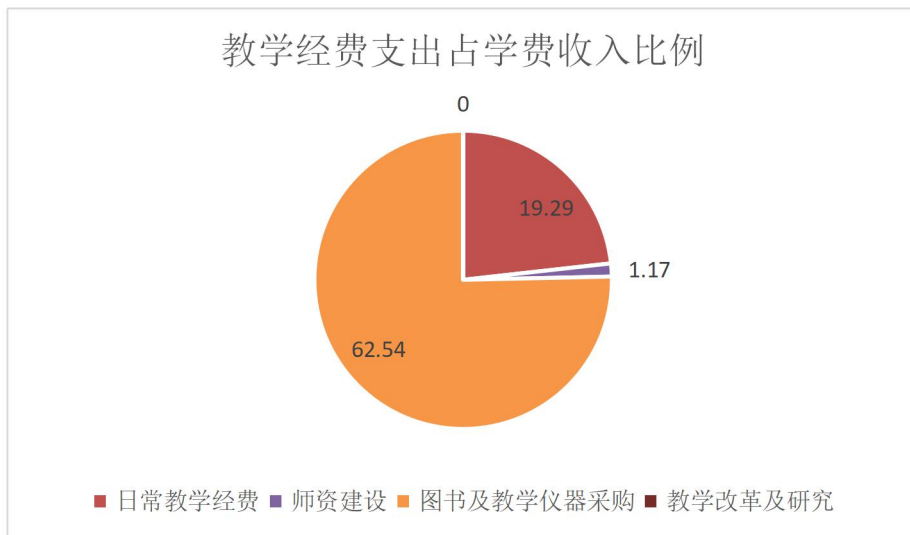
（二）教学经费支出

近三年教学经费支出占学费收入比分别为 20.78%、22.14%、20.04%，每年教学经费优先满足教育教学需要。2019 年 1~8 月，学院搬迁以来，快速加大教学投入，教学经费支出占学费收入投入大幅度增加，达到 83.12%，添置教学科研仪器设备值 898.28 万元，9 月、10 月仍在添置中。学院教学经费支出一览表及教学支出结构图如表 4.2、图 4.2 所示。

表 4.2 学校教学经费支出一览表

教学经费支出项目	教学经费支出（万元）				教学经费占学费收入比例			
	2016 年度	2017 年度	2018 年度	2019 年 1~8 月	2016 年度	2017 年度	2018 年度	2019 年 1~8 月
日常教学经费	366.16	436.05	369.42	278.56	13.73%	18.85%	17.48%	19.29%
师资建设	19.81	24.89	26.27	16.84	0.74%	1.08%	1.24%	1.17%
图书及教学仪器设备采购	109.6	39.14	14.18	903.05	4.11%	1.69%	0.67%	62.54%
教学改革及研究	58.67	12.09	13.68	1.85	2.20%	0.52%	0.65%	0.13%
教学经费支出合计	554.24	512.17	423.55	1200.3				
学费收入	2667.74	2313.38	2113.17	1444.06	20.78%	22.14%	20.04%	83.12%

图 4.2 2019 年 1~8 月学院教学经费支出结构图



五、师资队伍分析

（一）校内专任教师

1. 校内专任教师结构情况分析

表 5.1 校内专任教师年龄结构

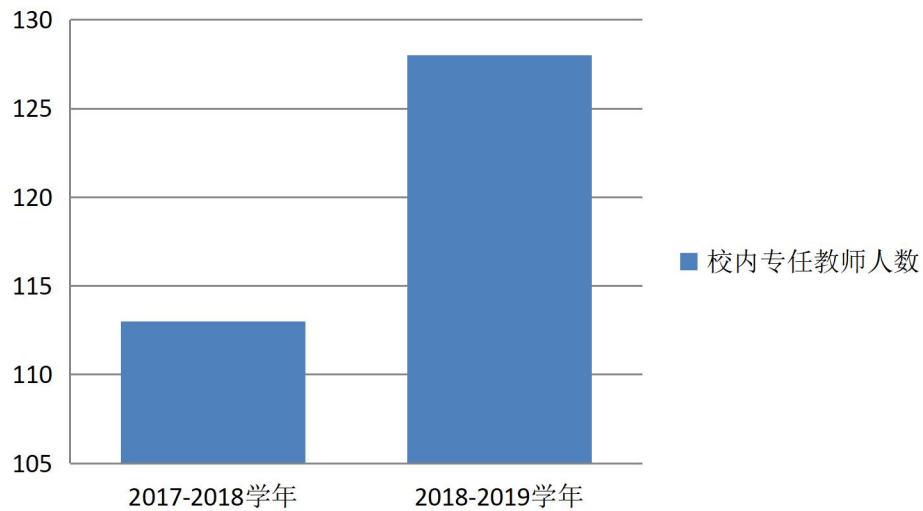
项目		2017-2018 学年		2018-2019 学年	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
年龄结构	35 岁及以下	68	60.18	76	59.38
	36-45 岁	29	25.66	33	25.78
	46-60 岁	6	5.31	8	6.25
	61 岁及以上	10	8.85	11	8.59



校内专任教师数	合计	113	100	128	100
---------	----	-----	-----	-----	-----

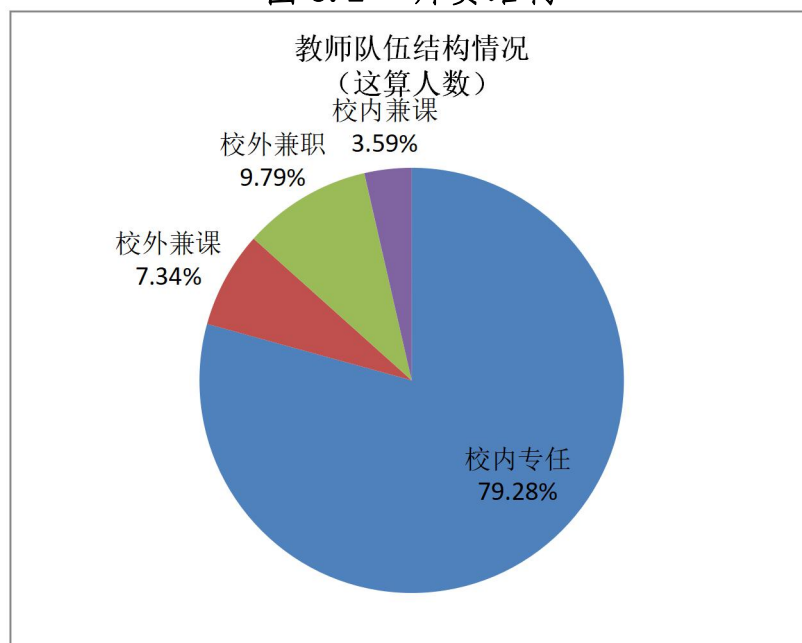
学院坚持人才强校战略，高度重视师资队伍建设，近两年不断引进人才。近两年校内专任教师人数(见图 5.1)。

图 5.1 近 2 年校内专任教师人数



截止 2019 年 8 月 31 日教职工总数 203 人，其中专任教师 128 人，校内兼课教师 5 人，校外兼职教师 71 人，校外兼课教师 16 人，按授课学时折算非专任教师人数 33.46 人，折算后教师总数 161.46 人，折合在校生人数 2674 人，按折合在校生计算生师比为 16.56:1。师资结构如图 5.2 所示。

图 5.2 师资结构





(1) 年龄结构分析

2018-2019 学年学院专任教师 35 岁及以下教师 76 人，占 59.83%，36-60 岁教师 41 人，占 32.03%。从年龄分布结构可以看出，学院青年教师较多，占专任教师人数一半以上，对青年教师的培养工作仍是学院今后面临的重要课题。

(2) 专业技术职称结构分析

为贯彻落实《福建省人民政府关于进一步支持高校加快发展的若干意见》（闽政〔2012〕47 号）文件精神，学院修订了《福州软件职业技术学院教师等专业技术职务聘任实施方案（试行）》，有序稳妥推进学院教师专业技术职务评聘工作。2018-2019 学年学院专任教师中具有副高级以上职称教师 29 人，占专任教师总数的 22.66%，中级职称 45 人，占 35.16%，近两年具有高级职称教师所占专任教师比例在逐年提高（如表 5.2 所示），师资相关指标与同类院校对比情况（如表 5.3 示）。

表 5.2 校内专任教师职称结构

项目		2017-2018 学年		2018-2019 学年	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
专业技术 职务结构	高级	24	21.24	29	22.66
	中级	38	33.63	45	35.16
	初级	32	28.32	35	27.34
	无等级	19	16.81	19	14.84
校内专任 教师数	合计	113	100	128	100

表 5.3 师资相关指标与同类院校对比情况

指标	2017-2018 数值	2018-2019 数值	同类中位数	省中位数
专任教师人数	113	128	/	/
具有高级职称教师占专任教师的 比例 (%)	21.24	22.66	31.22	30.22
具有双师素质专任教师占专任教 师的 比例 (%)	60.18	64.84	61.02	63.46
省级及以上教学名师数	0	0	2	1



从表 5.3 对比情况可以看出，学院高级职称占专任教师比例与全国同类院校相比差 8.56%，说明学院高级职称的教师仍然占比较少，其主要原因是由于学院专任教师结构青年教师占比重比较大，部分教师还未达到晋升高级职称的任职年限要求。为尽快解决高级职称教师占比较少的问题，学院应加大高级职称教师人才引进，把引进实践能力较强的高级职称教师人才的纳入工作计划。

近年来，学院重视专任教师“双师”素质培养，修订《福州软件职业技术学院“双师”教师资格认定实施办法》、《福州软件职业技术学院教师到企业实践暂行办法》，积极推动教师参加职业资格认证、企业挂职锻炼，参加省级教育行政部门组织的教师专业技能培训、双师素质培训、骨干教师培训，通过推行这些举措，2018-2019 学年专任教师中双师素质的比例较 2017-2018 学年提高了 4.66%。

(3) 学历学位结构

表 5.4 校内专任教师学历学位结构

项目		2017-2018 学年		2018-2019 学年	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
学历结构	博士研究生	2	1.77	1	0.78
	硕士研究生	20	17.70	30	23.44
	大学	86	76.11	93	72.66
	专科	5	4.42	4	3.13
	其他	0	0	0	0
学位结构	博士	2	1.77	1	0.78
	硕士	31	27.43	39	30.47
	学士	68	60.18	79	61.72
	其他	12	10.62	9	7.03
合计		113	100	128	100

以表 5.4 所示，从学历、学位结构来看，学院专任教师以大学及以上学历、学士及以上学位为主。近两年硕士以上学位比例为分别为 29.20%、31.25%，高于国家规定标准。



2. 校内专任教师授课情况分析

表 5.5 校内专任教师授课情况

学年	专任教师人数	A 类课		B 类课		C 类课		专任教师授课门数合计		专任教师授课总学时	人均课时
		数量(门)	比例(%)	数量(门)	比例(%)	数量(门)	比例(%)	数量(门)	比例(%)		
2017-2018	113	49	18.49	192	72.45	24	9.06	265	100	35159.8	311.15
2018-2019	128	47	15.88	231	78.04	18	6.08	296	100	31375	247.05

2018-2019 学年，学院开设课程总数 330 门，其中校内专任教师承担 296 门，占 89.7% 的授课任务，可见校内专任教师一直以来都是教学主力。在授课类型方面，专任教师授课以 B 类和 C 类为主，授课比率达到 80% 以上，说明专任教师能够承担“理论+实践课程”，学院理论和实践相结合的教学体系比较完善。

在授课时数方面，专任教师人均课时呈下降趋势，教师的授课工作量略有下降。分别为 311.15、247.05。2018-2019 学年总学时 36728，其中校内专任教师总学时为 31375，人均学年授课学时 247.05。因有部分教师参与校企合作项目，招聘部分新教师，授课时数相对较少。

3. 校内专任教师其它情况分析

表 5.6 校内专任教师其他情况

学年	培训进修(天)	挂职锻炼(天)	社会兼职(天)	获奖项目(人次)	在研课题(项)	出版著作、论文
2017-2018	2816	105	40	8	13	27
2018-2019	2154	950	2133	18	10	20

从表 5.6 中数据分析可以看出，学院重视教师从培训进修和社会兼职中提升专业实践能力。2018-2019 学年学院专任教师累计参加培训进修 2084 天，挂职锻炼(天) 950 天，社会兼职 2133 天。专任教师获奖项目(人次) 18 人次，在研课题(项) 10 项，出版著作、论文 20 篇。今后应加大教师参加进修培训、实践锻炼和科学研究等方面工作。

(二) 校内兼课教师



1. 校内兼课教师基本情况分析

表 5.7 校内兼课教师基本情况

项目		2017-2018 学年		2018-2019 学年	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
年龄结构	35 岁以下	6	85.71	4	80
	36-60 岁	1	14.29	1	20
	61 岁以上	0	0	0	0
	合计	7	100	5	100
项目		2017-2018 学年		2018-2019 学年	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
专业技术职务结构	高级	1	14.29	1	20
	中级	0	0	1	20
	初级	4	57.13	3	60
	无等级	2	28.58	0	0
	合计	7	100	5	100

校内兼课教师相对较少，2018-2019 学年，校内兼课教师 5 人，为校内行政部门工作人员，从事学院的教学管理、学生管理工作。

2. 校内兼课教师授课情况分析

表 5.8 校内兼课教师授课情况

学年	校内兼课教师人数	A 类课		B 类课		C 类课		校内兼课教师授课合计		校内兼课教师授课总学时	人均课时
		数量 (门)	比例 (%)	数量 (门)	比例 (%)	数量 (门)	比例 (%)	数量 (门)	比例 (%)		
2017-2018	7	5	62.5	2	25	1	12.5	8	100	624	89.14
2018-2019	5	3	30	7	70	0	0	10	100	928	185.60

从授课情况上来看，校内兼课教师人均课时为 185.60，既考虑到高职称教师积极参与学院专业建设的需要，又兼顾到兼课教师的行政工作，课时安排比较妥当。

(三) 校外兼职教师

1. 基本情况

2018-2019 学年，学院共聘请校外兼职教师 71 人。校外兼职教师主要



来自于行业企业一线中青年专业技术骨干和中高层管理人员，有着较强的实践指导能力和丰富的岗位工作经验，熟知行业前沿信息和发展趋势，对于提升学生专业实践能力，推动人才培养模式改革和教育教学改革发挥重要的作用。

表 5.9 兼职教师基本情况

项目		2017-2018 学年		2018-2019 学年	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
年龄结构	35 岁及以下	27	77.14	52	73.24
	36-45 岁	7	20	18	25.35
	46-60 岁	1	2.86	1	1.41
	61 岁及以上	0	0	0	0
专业技术职务结构	高级	0	0	0	0
	中级	2	5.72	7	9.86
	初级	3	8.57	4	5.63
	无等级	30	85.71	60	84.51
/	合计	35	100	71	100

2. 授课情况

校外兼职教师主要承担 B 类、C 类课程，即主要承担教学过程中的带有实训项目的或纯实践的课程。这是校外兼职教师的授课重点，充分发挥了校外兼职教师从业经验丰富，实践指导能力强的特点。

表 5.10 校外兼职教师授课情况

学年	校外兼课教师人数	A 类课		B 类课		C 类课		校外兼课教师授课合计		校外兼课教师授课总学时	人均课时
		数量 (门)	比例 (%)	数量 (门)	比例 (%)	数量 (门)	比例 (%)	数量 (门)	比例 (%)		
2017-2018	35	0	0	8	66.67	4	33.33	12	100	1456	41.6
2018-2019	71	8	19.05	31	73.81	3	7.14	42	100	2529	35.62



(四) 校外兼课教师

1. 基本情况

2018-2019 学年共聘请校外兼课教师 16 人，主要来源于其他高职院校师资，以中高级职称职务为主。确保校外兼课教师教学质量和教学水平得以保障。

表 5.11 校外兼课教师基本情况

项目		2017-2018 学年		2018-2019 学年	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
年龄结构	35 岁及以下	22	75.86	9	56.25
	36-45 岁	6	20.69	5	31.25
	46-60 岁	1	3.45	2	12.50
	61 岁及以上	0	0	0	0
项目		2017-2018 学年		2018-2019 学年	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
专业技术职务结构	高级	2	6.9	2	12.5
	中级	15	51.72	12	75
	初级	5	17.24	1	6.25
	无等级	7	22.14	1	6.25
合计		29	100	16	100

2. 授课情况

表 5.12 校外兼课教师授课情况

学年	校外兼课教师人数	A 类课		B 类课		C 类课		校外兼课教师授课合计		校外兼课教师授课总学时	人均课时
		数量 (门)	比例 (%)	数量 (门)	比例 (%)	数量 (门)	比例 (%)	数量 (门)	比例 (%)		
2017-2018	29	5	14.71	21	61.76	8	23.53	34	100	4348	149.93
2018-2019	16	2	12.5	13	81.25	1	6.25	16	100	1896	118.50

2018-2019 学年校外兼课教师人数较 2017-2018 学年有所减少，这是由于学院搬迁长乐以来，加大了师资队伍的建设，校内专任教师从 2017-2018 学年的 113 人增加到 128 人，同时开展“网龙高 P 进校园”，校外兼



职教师由 2017-2018 学年的 35 人增加到 71 人，因此，校外兼课教师的聘请人数从 2017-2018 学年的 29 人减少到 16 人。

六、专业建设分析

（一）专业设置情况分析

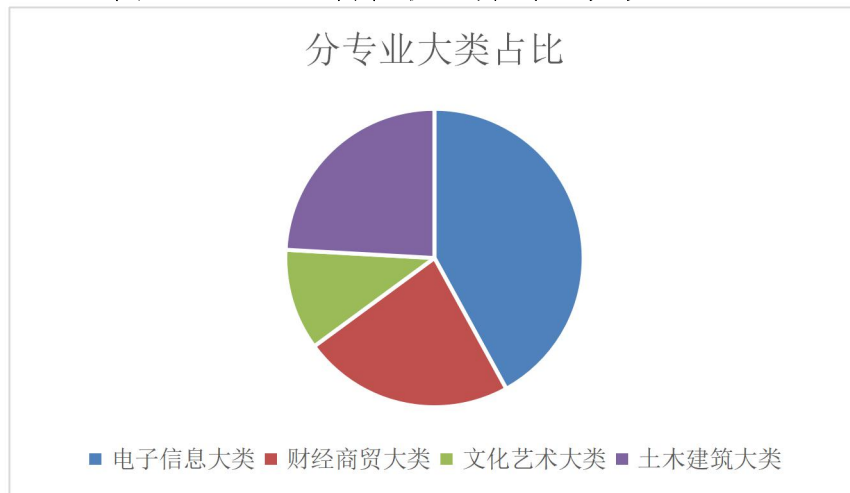
学院设有软件工程系、人工智能系、建筑工程系、经济管理系、游戏产业学院等 4 个系和 1 个产业学院。专业规划与建设对接福州经济和产业发展，形成与福州新区和海上丝绸之路核心区、自贸区建设需求的主导产业、新一代信息产业、现代服务业等相对接的专业体系，逐步形成涵盖以电子信息大类、文化创意大类为主，土木建筑大类（BIM 方向）、财经商贸大类为两翼，建设以软件技术、游戏设计、虚拟现实应用与技术、智能终端技术与应用、建设工程管理（BIM 方向）、物流金融管理为核心专业的六大专业群，已初步形成以全日制高等职业教育、五年制职业教育（中高对接）、“二元制”人才培养职业教育等多种类型人才培养模式的职业教育体系，为福州“数字经济”、“数字福建”的建设培养高素质技术技能型人才。

近 3 年学院专业设置情况如表 6.1 所示。

表 6.1 近 3 年学院专业设置情况表

序号	专业大类	2017-2018 学年			2018-2019 学年		
		专业数 (个)	在校生 (人)	比例 (%)	专业数 (个)	在校生 (人)	比例 (%)
1	(61)电子信息大类	9	967	35.66	9	1123	42.00
2	(63)财经商贸大类	7	755	27.84	8	613	22.92
3	(65)文化艺术大类	3	261	9.62	4	293	10.96
4	(54)土木建筑大类	2	729	26.88	3	645	24.12
	合计	21	2712	100.00	24	2674	100.00

图 6.1 全日制在校生分专业大类占比



近年来全日制在校生电子信息大类专业人数逐年增加，2018-2019 学年占全日制在校生人数的 42%，从招生规模上来看，与我校落实服务“数字经济”、“数字福建”的专业发展战略相契合。

（二）专业调整适应区域产业结构调整

学院根据办学定位和“十三五”发展规划，积极开展人才市场需求调研，坚持以服务为宗旨、以就业创业为导向，充分利用举办方网龙网络公司产业技术优势，提升服务“数字经济”发展的办学特色，着力建设 6 大专业群，培养实践能力强、具有创新精神和社会责任感的高素质技术技能人才，为福州经济社会发展提供优质人力资源支撑，确保专业设置紧密对接区域产业结构。

2017 年新招 4 个专业：数字展示技术、大数据技术与应用、互联网金融和信息安全管理，暂停 6 个专业：计算机应用技术、计算机网络技术、计算机信息管理、国际贸易实务和市场营销；

2018 年新招 4 个专业：游戏设计、物流金融管理、物联网工程技术和建设工程管理，暂停 2 个专业：审计和网络营销。

2019 年为响应国家扩招 100 万政策新招生 7 个专业：移动互联应用技术、电子竞技运动与管理、动漫设计、智能产品开发、智能终端技术与应用、室内艺术设计和虚拟现实技术。

（三）重点与特色专业建设

学院以重点专业和特色专业建设为引领，强化专业（群）内涵建设，带



动学院所有专业均衡发展，为专业群建设奠定良好的基础。截止到2019年8月31日，教育部认定的国家级骨干专业1个，福建省教育厅批准省级产教融合示范专业点培育项目（B类）专业1个，省级创新创业教育改革试点专业2个，省级服务产业特色专业群1个，省级现代学徒制试点专业4个，省级二元制试点专业3个，福州市急需紧缺人才对口扶持专业2个，形成了一批富有内涵的重点与特色专业（群），如表6.2所示。

表 6.2 学院重点和特色专业列表

序号	项目类别	项目名称	批准机构	批准时间
1	省级现代学徒制试点专业 省级产教融合示范专业	软件技术	福建省教育厅	2017年7月 2017年12月
2	省级创新创业教育改革试点专业	广告设计与制作	福建省教育厅	2017年7月
3	省级创新创业教育改革试点专业	网络营销	福建省教育厅	2017年7月
4	福州市急需紧缺人才对口扶持专业	大数据技术与应用	福州市教育局 人力资源和社会保障局	2017年11月
5	福州市急需紧缺人才对口扶持专业	数字展示技术	福州市教育局 人力资源和社会保障局	2017年11月
6	服务产业特色专业群	VR技术专业群	福建省教育厅	2018年10月
7	省级现代学徒制试点专业	物流管理	福建省教育厅	2018年10月
8	省级现代学徒制试点专业	动漫制作技术	福建省教育厅	2018年10月
9	省级现代学徒制试点专业	工程造价	福建省教育厅	2018年10月
10	国家级骨干专业	数字媒体应用技术	教育部	2019年7月
11	二元制试点	游戏设计	福建省教育厅	2019年7月
12	二元制试点	数字媒体应用技术	福建省教育厅	2019年7月
13	二元制试点	互联网金融	福建省教育厅	2019年7月

七、课程建设情况分析

（一）课程设置

学院以就业岗位的职业能力和职业标准为依据，对接职业岗位典型工作



任务、工作过程和能力要求，明确专业核心能力。进一步修订人才培养方案，重构符合岗位需求的课程体系，制定课程标准，设置实践课程，强化实践教学环节，有效提高毕业生适应岗位能力。（各类课程开设情况如表 7.1）

表 7.1 开设课程类型

项目	A 类课程		B 类课程		C 类课程		合计	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
门数	53	54	217	254	25	22	295	330
比例 (%)	17.97	16.36	73.56	76.97	8.47	6.67	100	100
课时数	8784	6488	20518	26904	10224	13336	39526	46728
课时比例 (%)	22.22	13.88	51.91	57.58	25.87	28.54	100	100

从表 7.1 中数据分析可以看出,2018-2019 学年共开设课程 330 门,总课时数为 46728 学时,A 类课 54 门、B 类课 254 门、C 类课 22 门,分别占总课时数的 12.88%、57.58%、28.54%。

（二）顶岗实习

学院制订了文件《福州软件职业技术学院学生岗位实习管理办法》，并将跟岗实习、顶岗实习纳入人才培养方案，通过与企业签订实习实训基地协议，加强校企合作，建立顶岗实习保障机制，确保顶岗实习能够顺利开展。2019 届毕业生共 878 人，其中顶岗实习过程中，企业录用顶岗实习毕业生数 842 人，录用率 95.9%，学生实习专业对口率为 77.68%（如表 7.2 所示）。

表 7.2 毕业班学生顶岗实习情况

年份	毕业生总数 (人)	顶岗实习毕 业生总数 (人)	企业录用顶岗实 习毕业生数 (人)	企业录用率 (%)	顶岗实习对口 毕业生数 (人)	顶岗实习对口 率 (%)
2018	912	912	670	73.46	627	68.75
2019	878	878	842	95.9	682	77.68

（三）校企共同开发课程

学院重视教学改革，不断推进校企合作开发课程，先后与网龙网龙公司及其子公司等企业共建《移动端测试及工具使用》《LUA 语言程序设计》《移动终端 UI 设计》等 20 多门校企合作课程，出版了《创新设计方法论》《虚拟现实概论》《软件测试技术》《游戏测试技术》《Unity



3D VR/AR 程序开发设计》等 8 部校企合编课程教材。

表 7.3 校企合作开发课程

学年	校企合作共同开发课程数（门）	共同开发教材数（种）
2017-2018	20	6
2018-2019	22	8

八、教学管理与教学研究分析

（一）教学管理与科研

学院以福建省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作为契机，结合首轮人才培养评估工作，围绕人才培养的全过程，大力推行院系两级教学管理体制，建立以加强系部教学管理为核心，院级宏观管理为监督指导的常态化质量保障与监控体系，确保教学质量标准落地，推动学生学习成效持续改进。

1. 专职教学管理人员情况分析

表 8.1 专职教学管理人员基本情况

学年	人数	年龄结构				专业技术职务				从事教学管理年限（年）	
		≤35	36-45	46-60	≥61	高级	中级	初级	无职称	≤5	>5
2017-2018	7	4	3	0	0	0	0	3	4	5	2
2018-2019	10	7	3	0	0	0	3	2	5	7	3

表 8.1 数据显示，学院建立了一支较为稳定的专职教学管理队伍，年龄结构以中、青年为主。其主要岗位分布于教务处、教学系部等教学管理，形成了学院、教学系部二级教学管理模式，保障了学院日常教学的正常运转。教学管理团队较为年轻，干事积极，需在今后加强学习培养，优化结构。

2. 专职督导人员情况分析

表 8.2 专职督导人员基本情况表

学年	人数	年龄结构			职称结构		周听课学时数（学时）	来源
		≤35	36-45	≥61	高级	中级		
2017-2018	2			2	1	1	6	本校在职
2018-2019	4			4	3	1	6	本校在职



学院重视教学督导工作，成立了教学质量监控与评估中心，建立了校系两级的“教学质量监督体系”、“教学评价与反馈体系”、“教学质量提升体系”三位一体的教学质量监控体系。学院专职督导人员有4人，高级职称占75%以上，教学质量监控中心另有年轻工作人员1名，负责协助日常监控巡查和教学评估具体工作。

（二）学生管理及招生就业队伍

1. 专职学生管理人员情况分析

表 8.3 专职学生管理人员基本情况

学年	人数	年龄结构			职称结构				专职心理咨询师
		≤35	36-45	46-60	高级	中级	初级	无等级	
2017-2018	18	18	0	0	0	0	9	9	0
2018-2019	23	22	1	0	0	1	11	11	1

表 8.3 数据显示，学院已形成一支年轻、精干的专职学生管理队伍。专职学生管理人员主要由学生处、团委工作人员和系部辅导员、团干组成。中级职称 1 人，初级职称 11 人。学生管理团队较为年轻，干事积极，但需在今后加强学习培养，优化结构。

2. 专职招生就业人员情况分析

表 8.4 专职招生就业人员基本情况

学年	人数	年龄结构			职称结构				从事招生就业年限(年)	
		≤35	36-45	46-60	高级	中级	初级	无职称	≤5	>5
2017-2018	3	2	1	0	0	0	2	1	3	0
2018-2019	6	4	1	1	0	1	1	4	5	1

表 8.4 数据显示，学院专职招生就业工作人员从 3 人增加至 6 人。学院紧紧围绕办学指导思想和人才培养目标，以就业为导向，把优化专业结构，提高生源质量，稳定招生规模作为工作的重点，狠抓落实，注重实效。

（三）评教情况

学院建立健全完善、规范的评教制度。参与评教的主体更加多元化，包括学生、同行、校领导、社会等多方面。评教客体覆盖面为 100%。



表 8.5 学生评教情况表

项目名称	2017-2018 学年	2018-2019 学年
评教客体覆盖面 (%)	100%	100%
学生参与评教比例 (%)	83.9%	90.49%
同行参与评教比例 (%)	100%	100%
社会参与评教的比例 (%)	55.17%	61.97%
校领导参与评教比例 (%)	100%	100%

(四) 奖助学情况

学院不断完善资助体系，建立健全资助工作制度，秉承以生为本，资助育人的理念。进一步完善学生资助工作体系，规范工作程序，积极落实奖助学政策，确保奖助学项目多样化，奖助学覆盖面更加广泛。

表 8.6 学生助学情况

学年	奖助学项目个数	奖助学生人数	奖助学生总金额 (万元)
2017-2018 学年	5	1204	154.369
2018-2019 学年	6	1106	368.4

九、社会评价

(一) 招生

2018-2019 学年，招生专业 18 个，招生总计划 1959 人，其中省内指标 1389 人，省外指标 570 人，实际录取数 1057 人，其中省内 985 人，省外 72 人，省内指标录取率 70.91%。实际报到 931 人，实际省内报到率 89.75%，

2017、2018、2019 年实际省内报到率分别为 84.68%、89.75%、90.5%，整体呈现稳中有升。近几年，学院人才培养质量不断提升，赢得了良好的社会声誉，省内实际报到率良好，在我省民办同类院校中位居中上游水平。省外指标完成率不够理想，因受省外指标影响，录取率不高，今后工作中应稳步提高省内生源基础，努力提高省外招生录取率。

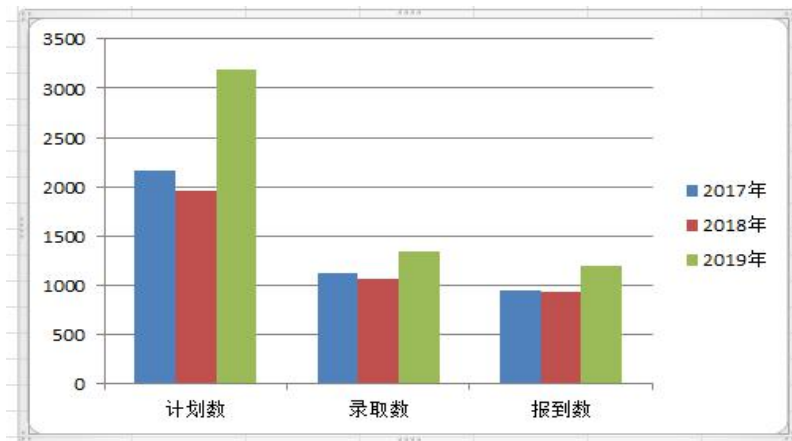
表 9.1 近 3 年招生情况

年份	计划招生数 (人)		实际录取情况			实际报到情况		
			录取数(人)	录取率 (%)	报到人数	报到率%		
2017	2157	省内: 1250	1120	省内: 1038	83.04	941	省内: 879	84.68
		省外: 907		省外: 82			9.04	
2018	1959	省内: 1389	1057	省内: 985	70.91	926	省内: 880	89.34



		省外: 570		省外: 72	12.63		省外: 46	63.88
2019	3186	省内: 2385	1337	省内: 1274	53.42	1196	省内: 1153	90.5
		省外: 801		省外: 63	7.87		省外: 43	68.25

图 9.1 近 3 年招生情况



(二) 就业

招生、人才培养（教学）、学生就业是学院三项重要工作。学院高度重视就业服务工作，把就业服务作为重点工程常抓不懈。不断加强就业服务工作软硬件建设，推进就业指导专业化、规范化。积极推动系部成为学生就业工作的重要渠道，学院层面制定就业政策，发布就业信息，搭建就业平台，各系部各专业具体落实，实现就业指导具体化、精细化、确保就业指导工作落实到每个毕业生，不断提高毕业生就业率和就业质量。

表 9.2 2018 届、2019 届毕业生就业情况

届	毕业生数 (人)	就业数 (人)	升学人数 (人)	升学率 (%)	签约人数 (人)	签约率 (%)	平均薪资 (元)
18 届	810	809	66	8.15%	786	97.40%	2912
19 届	878	851	124	14.12%	639	72.79%	3111

2018 届毕业生共 810 人（不含结业 95 人），毕业生就业数为 809 人，就业率 99.88%。截止 2019 年 9 月 1 日，学院 2019 届毕业生共 878 人，毕业生就业数为 851 人，就业率为 96.92%。2018 届、2019 届应届毕业生中分别有 66 人、124 人通过专升本考试进入本科院校继续学习。2018 届、2019 届平均薪资分别为 2912 元、3111 元，整体略有提升。

(三) 质量工程

学院注重加强质量工程建设，大力开展实践教学与人才培养模式改革创新。近年来，学院狠抓内涵建设，强化特色发展，大力开展专业结构调



整，推进产教融合专业建设。以项目带动人才培养模式改革、实训基地建设、课程及教材建设、教学团队与高水平教师队伍建设，质量工程建设取得丰硕成果。

学院现有国家级骨干专业 1 个，国家级（省级）职业教育师资培训基地（虚拟现实技术 VR）1 个，国家级生产性实训基地 1 个，省级公共实训基地 1 个，省级 VR 技术专业群实训基地 1 个，福建省大学生社会实践基地 1 个，省级职业教学成果二等奖 1 个，省级服务产业 VR 技术专业群 1 个，省级产教融合示范专业（数字展示技术）1 个，省级现代学徒制试点专业 4 个，省级创新创业教育改革试点专业 2 个，省级精品资源共享课（创新创业教育与专业教育融合类）3 门，省级第一批继续教育网络课程 9 门；学院是省级 VR/AR 职业教育行业指导委员会秘书长单位，承担虚拟现实技术中高职衔接人才培养方案开发；学院与网龙网络有限公司等联合开发了《创新设计方法论》、《软件测试技术》、《游戏测试技术》、《VR 虚拟现实技术模型设计与制作》（基础篇）（进阶篇）、《虚拟现实概论》等 30 余本教材。

（四）学生获奖情况

学院注重学生德智体美劳及职业技能培养，大力推动各类技能竞赛、文体竞赛，培养学生实践能力，把技能竞赛等项目的内容和技能要求纳入专业人才培养方案，实施任务驱动的项目化教学，实现项目学习训练常态化。近 2 年学生获奖情况如表 9.3。

表 9.3 近 2 年学生获奖情况

学年	获国家级奖项数 (单位: 项)	获省级奖项数 (单位: 项)	合计(单位: 项)
2017-2018	0	13	13
2018-2019	23	15	38
合计	23	28	51

（五）学生活动

学院通过开展多样化的社团、文体活动，丰富学生校园生活，增强学生综合素质，积极构建高品位校园文化。

1. 社团活动 学生社团是大学校园文化建设的重要载体，也是丰富学生课外活动的第二课堂。学院现有正式注册的校级学生社团 19 个，包括



文学社、街舞社、心理协会、桌游社等，近 2 年学生社团情况见下表。

表 9.4 近 2 年学生社团情况

学年	校级学生社团数 (单位: 个)	会员数 (单位: 个)	占学生总数比例 (单位: 百分比)	学生社团获奖奖项 (单位: 个)
2017-2018	18	741	27%	6
2018-2019	19	528	19%	4

2. 志愿者活动 学院通过开展暑期社会实践、青年志愿者等活动，进一步增强学生服务意识。引导学生利用自己所学的专业，积极主办和参加各种文艺演出活动。鼓励学生积极参加各类实践活动，在实践过程中总结经验，自我评价，自我完善，努力提高自身素质。

表 9.5 志愿者活动情况

学年	主要开展志愿者 活动项目数	参加人次	获得证书数(本)
2017-2018	14	208	10
2018-2019	20	1548	60
合计	34	1756	70

十、社会服务

(一) 社会培训和鉴定

学院整合科技开发和技术服务、职业技能培训和鉴定、继续教育及其它优质教育资源，建立合理发展机制，不断完善社会服务体系。学院联合“网龙大学”、“网龙普天”、“福建省 VR 行业专业指导委员会”积极搭建“三个平台”——技术开发和技术服务平台、职业技能培训鉴定和继续教育平台、两岸三地青少年研学平台；提升“四项能力”——技术开发和社会服务能力、培训和鉴定服务能力、继续教育能力和辐射能力。通过政校合作、校企合作、校校合作，面向社会、行业、企业开展技术创新和研发、技术服务、培训鉴定和继续教育，积极开展老年教育活动，发挥学院的教育服务功能，不断提高服务区域经济社会发展的能力。

近三年接待并培训香港青少年暑期夏令营学生 400 人，面向社会开展职业技能鉴定人数 13990 人，VR 公共实训基地开展“VR 百校行”等 34 场培训，共 2160 人；2019 年 9 月承担泉州工艺美术职业技术学院 269 名学生到基地实习。



高职扩招专项工作是党中央、国务院的重大决策部署，为响应国务院高职扩招相关文件精神，2019年面向网龙网络公司、福建省智慧城市协会、福州市电子竞技运动协会、福建美游网络科技、福建中联立信联合开展了“二元制”人才培养模式改革试点项目。9月下旬与福建农业职业技术学院签订了退役军人联合办学协议，共同做好退役军人招生宣传、学生管理及教学工作等。

（二）教育精准扶贫

学院将脱贫攻坚作为服务国家战略和地方经济社会发展的重要职责，扎实开展产业扶贫、技术扶贫、教育扶贫、文化扶贫。学院每年组织师生到宁德、龙岩、南平、三明等地区开展“三下乡”活动，积极开展社会实践活动，以组队实践和分散实践的形式，在凝练社会实践重点团队力量与资源的同时，进一步扩大社会实践活动的参与面，近三年派出8人到革命老区、贫困地区扶贫，送人才、送项目、送技术服务入村，为脱贫攻坚和乡村振兴提供智力和人才保障。

根据上级关于高校结对帮扶、助力脱贫攻坚行动计划精神，2019年学院与甘肃省定西市岷县职业中等专业学院签订了脱贫帮扶协议，学院将于10月遴选管理干部和骨干教师到岷县职业中等专业学院挂职、支教，在2019年-2022年5月期间，将在岷县职业中等专业学院的专业建设、校企协同育人、办学条件的改善、学生就业创业促进等方面开展定向帮扶。

学院与台湾佛光大学、淡江大学、泰国博仁大学、日本广岛大学、美国北德克斯大学等10余所高校开展广泛交流合作，内容涉及交换生、师资互派、专业共建、学分互认、教材共编等。近三年，选派8位教师赴境外研修，32位同学赴台高校学习；聘请台湾高校教师36人来校讲学。

学院举办方网龙网络公司和“一带一路”沿线的新加坡、柬埔寨、老挝、越南、缅甸、马来西亚、印度尼西亚、菲律宾、格鲁吉亚、俄罗斯、尼日利亚、埃及等20多个国家建立了战略合作关系。学院将充分利用举办方资源，进一步引进国外优质教育资源，完善中外合作办学运行机制，实施中外合作办学品牌化战略，把握国家“一带一路”战略的契机，进一步拓展来华留学生教育，为学院国际化战略的实施提供支撑，努力培养具有国际视野的高素质技术技能人才。



（三）科研和技术服务

近二年科研工作能把握科研政策，提升获取各类科研信息，提高科研管理效率，做好科研为技术服务这篇文章。

这二年共有 23 个课题立项，有自然科学与技术，人文与社会科学，应用基础研究，教学改革等方面课题。

2017-2018 学年省级课题有 13 项，获取省级课题经费 5.5 万元。2018-2019 学年省级课题有 10 项。2017-2018 学年有经管系游筱婷、蔡亮老师与盈达贸易公司在管理产品营销设计等咨询服务 3 万元。游戏产业学院林巍等老师与省科学技术出版社，教育杂志出版社在封面、排版、插画等服务 6 万元。

2018-2019 学年有游戏产业学院徐颖老师与卓智网络科技有限公司精品课程资源制作服务，年服务费 2 万元，郭心宏、蒋逸凡老师与福州巧夺天工装饰有限公司商品住宅格局设计等服务，年服务费 2 万元，李榕玲、吴建美老师与平潭综合试验区教师服务台湾青年来岚就业创业创新创业创意引领计划培训等服务，年服务费 2 万元。

这二年教师在教学同时积极参加教研教改，积极撰写论文，今年六月学院收集论文近 90 篇，并从中评出优秀论文 32 篇，一般论文 49 篇并汇篇成册，近三年发表论文 113 篇。“互联网+1+4 混合式高职思政教育教学模式构建与实践”。获得 2018 年省职业教育教学成果奖获二等奖。

2019 年 9 月我院推荐吴海礁、彭静、游筱婷、吴超云四位老师的论文参加省职业技术教育中心优秀论文征集评选。

学院这二年加大科研工作力度，专门设立科研处，修订并不断完善了学院 2019 科研工作管理办法，学院论文认定原则及奖励办法，各级技能竞赛奖惩办法等，提高了教师科研热情。今后学院将进一步加大科研投入，加强科研管理，使教研相长成为常态。

表 10.1 近两年科研和技术服务情况表

项目	单位	2017-2018 学年	2018-2019 学年
纵向立项数	项	13	10
纵向到账经费	万元	5.5	未到账
横向立项数	项	2	3
横向到账经费	万元	9	6



（四）对外合作交流

学院搬迁新校区以来，先后有美国北德克萨斯大学（UNT 大学）校长 Neal J·Smatresk 教授、福建省老年大学常务副校长张国茂、原国家教育委员会高等教育司司长北京师范大学院长钟秉林教授、香港圣保禄学院校监及校长黄金莲、台湾佛光大学杨朝辉校长、日本广岛大学副理事难波博孝教授、新加坡工艺教育局东区学院叶昭铭校长、宁夏回族自治区政协副主席马秀珍等国内外知名学院和领导莅临学院交流指导或洽谈合作。内容涉及交换生、师资互派、专业共建、学分互认、教材共编等。近三年，选派 8 位教师赴境外研修，32 位同学赴台高校学习；聘请台湾高校教师 36 人来校讲学。

学院举办方网龙网络公司和“一带一路”沿线的新加坡、柬埔寨、老挝、越南、缅甸、马来西亚、印度尼西亚、菲律宾、格鲁吉亚、俄罗斯、尼日利亚、埃及等 20 多个国家建立了战略合作关系。学院将充分利用举办方资源，进一步引进国外优质教育资源，完善中外合作办学运行机制，实施中外合作办学品牌化战略，把握国家“一带一路”战略的契机，进一步拓展来华留学生教育，为学院国际化战略的实施提供支撑，努力培养具有国际视野的高素质技术技能人才。

第三部分 发展思路

一、对接产业建设专业，提升专业（群）内涵水平

按照长乐滨海新区和福州经济社会发展需要，围绕“数字福州”“数字福建”，主动适应产业转型升级，培育优势特色专业，健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制，发挥专业群的集聚效应和服务功能，构建人才培养供给侧和产业需求侧相适应培养体系。

进一步深化产教融合、工学结合，积极探索“1+2+X”改革，建设生产性实践基地，深化“二元制”、“现代学徒制”人才培养模式改革。引入企业深度参与人才培养全过程，推动校企共建专业、共同制定人才培养方案、合作开发教学资源，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容，开展新型活页式、工作手册式教材和信息化资源开发，强化教学、实训相融合的教学方式，普及项目教学、情景教学、模块化教学。



通过加快核心专业建设，带动专业群协调发展；通过重点专业群建设，带动学院各专业群协调发展。重点建设软件技术专业群、游戏动漫专业群、虚拟现实技术专业群、人工智能专业群，协调发展现代物流专业群和建筑信息化专业群。

二、加大外引内培力度，提升师资队伍水平

打造数量充足，专兼结合、结构合理、素质优良的双师队伍，聘请行业企业领军人才、大师名匠参与教学，建立健全教师技能培训和研修体系，支持教研相长、德技并修。

设立教学发展中心（师资培训中心），开展相关的的教育教学培训、教学技能竞赛、建设教师教学创新团队、提升教师信息化教学水平，建设技能大师工作室、培育教学名师。

创新教师评价机制，建立以业绩贡献和能力水平为导向的职称评聘机制和绩效调整机制，实现多劳多得优绩优酬。

三、加快智慧校园建设，提升信息化水平

加快智慧校园建设，通过互联网和物联网来实现智慧化校园服务和管 理，构建统一信息接口、信息无缝流通、智能适应的均衡化校园信息生态系统，实现智慧校园管理、智慧节能减排、智慧学习服务等功能，避免信息孤岛，实现透明高效校务治理、丰富多彩校园文化、方便周到校园生活和时时地地教学学习。综合应用大数据、人工智能等手段推进学院管理方式变革，提升管理效能和服务水平。

在现有信息化教学条件基础上，提升师生信息化素养，促进信息技术与人工智能融入教学和管理，广泛应用混合教学、促进自主、泛在、个性发学习，构建终身学习服务平台。

四、推进对外交流合作，提升服务社会能力

利用网龙国际化优势，大力推进国际化和两岸四地交流合作，积极主动参与“一带一路”建设和国际合作（区域合作）。通过开展交换生、访学合作，“走出去”提高学生国际化视野；通过开展校企“课程+实习”模式，“引进来”探索技术技能国际化（区域化）服务。

结合自身优势，积极承接和扩展下岗职工、退役军人、新型农民和企业在岗人员技术技能培训和学历教育，不断提升服务社会能力，为区域经



济社会发展贡献力量。

五、建设“五位一体”生产性基地，服务教学发展

学院入驻新校区以来，加大实践教学投入，按照专业群发展需要建设实训基地，建设 ARVR 智慧教室、VR 公共实训基地、职业技能鉴定与培训中心（1+X），今后应加大实践教学投入，构建集生产实训、培训、技能鉴定、竞赛服务、技术研发等功能于一体实训基地。

充分利用基地功能优势，积极引入生产性项目，开展生产性教学实践；利用学院虚拟现实技术国家级“双师型”教师培养培训基地、国家级“生产性实训基地”和省级公共实训基地优势，扩展社会培训业务；结合学院“1+2+X”技能认证要求，开展技能认证服务；积极争取承办省级和国家级虚拟现实技术、软件测试技能大赛，不断加大技能竞赛投入，提升学院技能竞赛成绩。

六、挖掘网龙办学优势，政园企校协同发展

紧密结合长乐滨海新区建设和规划，融入网龙“数字教育小镇”核心园区，强化与长乐行业企业育人合作，融合长乐职教城建设（福州市规划），进一步挖掘举办方网龙网龙公司技术、人才和产业优势，构建政园企校协同创新、协调发展良好局面，促进学院又好又快发展。