

# 目 录

前 言.....	1
第一部分 高职教育思想与评估.....	2
一、评估的全称是什么? .....	2
二、什么是高等职业院校人才培养工作评估? .....	2
三、高职院校人才培养工作评估(以下简称评估)的指导思想是什么? .....	2
四、评估的目的、意义和作用是什么? .....	2
五、评估的基本任务(教高〔2008〕5号) .....	3
六、评估的原则(教高〔2008〕5号) .....	3
七、评估的方针(教高〔2008〕5号) .....	3
八、评估方案指标主要内容有哪些? .....	3
九、评估结论及其标准是什么? .....	4
十、评估工作的特点是什么? .....	4
十一、评估专家组是怎样组成的? .....	5
十二、专家组分工是什么? 各组的具体工作是什么? .....	5
十三、专业剖析基本内容与要求有哪些? .....	6
十四、评估专家组织实施评估考察工作主要内容是什么? .....	6
十五、专家组现场评估日程如何安排? .....	6
十六、专家组现场考察评估工作的方法和技术是什么? .....	7
十七、评估工作中专家深度访谈内容的侧重点是什么? .....	8
十八、何谓高等职业教育? .....	9
十九、高等职业教育与其他类型高等教育的主要区别是什么? .....	9
二十、国家职业教育改革总体要求与目标是什么? .....	9
二十一、国家职业教育改革具体指标是什么? .....	10
二十二、什么是“1+X证书制度”? .....	10
二十三、什么是“学分银行”? .....	10
二十四、中国特色高水平高职学校和专业建设计划是什么? .....	11
二十五、什么是高职教育“现代学徒制”技术技能人才培养模式? .....	11

二十六、什么是高职教育“二元制”技术技能人才培养模式？ .....	11
二十七、高等职业教育人才培养指导思想是什么？ .....	12
二十八、高等职业教育人才培养基本原则是什么？ .....	12
二十九、十九大习近平总书记关于教育的重要论述摘要.....	12
<b>第二部分 学校情况.....</b>	<b>14</b>
一、学院全称.....	14
二、学院地址.....	14
三、校徽.....	14
四、校徽的设计理念.....	14
五、校训.....	14
六、校训的含义.....	14
七、福州软件职业技术学院概况.....	15
八、我院主要教学成果有哪些？ .....	16
九、弘扬“创新设计”文化提升专业人才培养规格.....	16
<b>第三部分 学生迎评规范.....</b>	<b>18</b>
一、课堂礼仪.....	18
二、图书馆、阅览室礼仪.....	18
三、宿舍礼仪.....	18
四、食堂礼仪.....	19
五、个人礼仪.....	19
六、评估与学生有何关系？ .....	19
七、学生应如何以实际行动积极参与评估？ .....	20
八、评估期间，专家通过学生了解学校情况的主要途径.....	20
九、学生在评估中的注意事项有哪些？ .....	20
十、听课班级学生应该怎样做？ .....	21
十一、学生座谈会主要内容.....	21

## 前 言

根据教育部《高等职业院校人才培养工作评估方案》的要求和省教育厅高职院校人才培养工作评估的工作部署，2019年10月，教育厅高职人才培养工作评估专家组将对我校人才培养工作进行评估，这不仅是对我校整体办学水平和教育质量的全面检查，同时也是促进我校加强内涵建设，深化产教融合人才培养模式，加快改革，强化特色，提高人才培养质量的重要机遇，全校师生员工必须以高度的主人翁精神，树立校兴我荣的思想，以饱满的热情积极投入到迎评工作之中，认真贯彻“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，扎实工作，重视细节，精益求精，做好迎评促建各项工作。

编印《福州软件职业技术学院评建学生宣传手册》，旨在普及高等职业教育的办学思想和评估知识，促使广大学生了解学校校情、办学定位和发展目标，形成“人人关心评估、人人了解评估、人人为评估做贡献”的良好氛围，共同为学校顺利通过评估，为福建和福州经济社会发展培养更好更多人才做出更大贡献。

2019年8月

## 第一部分 高职教育思想与评估

### 一、评估的全称是什么？

高等职业院校人才培养工作评估

### 二、什么是高等职业院校人才培养工作评估？

高等职业院校人才培养工作评估是对高等职业院校以教学工作为核心的人才培养工作的全方位、全过程、全息式的综合性评估。为了更好地实现高职院校教育的培养目标,推动高等职业教育持续健康发展,教育部在 2003 年评估试点工作基础上,从 2004 年开始正式启动第一轮高职高专院校人才培养工作水平评估工作。第二轮高等职业院校人才培养工作评估试点工作已于 2008 年正式启动。

### 三、高职院校人才培养工作评估（以下简称评估）的指导思想是什么？

高等职业院校人才培养工作评估按照“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学结合发展道路”的办学要求，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，切实落实《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高〔2006〕16号），保证高等职业教育基本教学质量，促进院校形成自我约束、自我发展的机制。因此，在实施过程中应强调评与被评双方平等交流，共同发现问题、分析问题，共同探讨问题的解决办法，注重实际成效，引导学校把工作重心放到内涵建设上来。

### 四、评估的目的、意义和作用是什么？

#### （一）评估目的和意义

1. 加快改革，强化特色，提高人才培养质量；
2. 加强内涵建设，深化校企合作、工学结合的人才培养模式；
3. 促进各项教学基本建设，不断提高教育质量；
4. 推动教育行政部门完善对高等职业院校的宏观管理，逐步形成以学校为核心、教育行政部门为引导、社会参与的教学质量保障体系，促进我省高等职业教育持续、稳定、健康发展。

#### （二）评估的作用

1. 导向作用，即引导高职院校坚持正确的办学指导思想、坚持准确的定位、坚持改革和创新、坚持规模、质量、效益和结构协调发展；
2. 认证作用，即对办学单位按照《评估方案》进行全面考察和评估，科学、客观地评价其办学水平，确认其在上社会上应有的地位；

3. 促进作用，即通过评估，帮助学校找出人才培养工作的薄弱环节和存在的问题，促进其采取有效措施，改进不足，使学校走上良性、稳定的发展轨道。

### 五、评估的基本任务（教高〔2008〕5号）

围绕影响院校人才培养质量的关键因素，通过对《高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台》（教高〔2008〕5号文件附1）数据的分析，辅以现场有重点的考察，全面了解学校的实际情况，对人才培养工作的主要方面做出分析和评价，提出改进工作的意见和建议，引导学校加大对工学结合改革的投入，使不断提高人才培养质量成为学校的自觉行动。

### 六、评估的原则（教高〔2008〕5号）

（一）学校自评与专家评估相结合。以学校自评为基础，专家评估相配合，建立和完善学校人才培养质量保障机制。

（二）结果评价与过程测评相结合。既要考察人才培养的效果，又要注重人才培养工作的过程，还要关注学校的发展潜力。

（三）全面了解与重点考察相结合。既要把握人才培养工作全局，又要抓住关键要素进行重点考察。

（四）评价判断与引导发展相结合。既要对人才培养工作状态做出判断，更要为学校的改革与发展提出建设性思路与办法。

（五）分类指导与全面建设相结合。既要推动学校以内涵发展为重心的全面建设，又要对不同类型的学校进行有针对性的指导。

（六）评估工作与常态管理相结合。客观、科学、民主、公正，提高工作效率，不影响学校正常教学秩序。

（七）限期整改与专家回访相结合。评估后，学校应根据评估意见限期整改，同时由回访专家组给予整改诊断和指导帮助。

### 七、评估的方针（教高〔2008〕5号）

以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设。

### 八、评估方案指标主要内容有哪些？

教育部制定的《高职高专院校人才培养工作评估指标体系》共设7项一级指标，22项二级指标。

主要评估指标	关键评估要素
1. 领导作用	1.1 学校事业发展规划
	1.2 办学目标与定位

	★1.3对人才培养重视程度
	1.4校园稳定
2. 师资队伍	★2.1专任教师
	★2.2兼职教师
3. 课程建设	★3.1课程内容
	3.2教学方法手段
	★3.3主讲教师
	3.4教学资料
4. 实践教学	★4.1顶岗实习
	4.2实践教学课程体系设计
	4.3实践教学管理
	★4.4实践教学条件
	4.5双证书获取
5. 特色专业建设	5.1特色
6. 教学管理	6.1管理规范
	6.2学生管理
	★6.3质量监控
7. 社会评价	7.1生源
	★7.2就业
	7.3社会服务

说明：上表关键评估要素中标有★的是核心评估要素，共9个。

### 九、评估结论及其标准是什么？

院校评估结论为“通过”和“暂缓通过”两种。经表决关键评估要素中，如果不合格项  $A \leq 1$ 、 $A+B \leq 5$  或者  $A=2$ 、 $A+B \leq 4$ ，评估结论为“通过”；未达到上述标准的，评估结论为“暂缓通过”。

### 十、评估工作的特点是什么？

一是以整体评估为主，把学校教学工作全局作为评估对象，评估过程和评估结论也侧重于对学校教学工作进行整体的综合的分析，便于学校从全局和整体上改进工作。

二是评估方案力求符合教育规律，体现高等教育改革和建设的方向，对高校教学工作有明确的导向作用。

三是重视学校在评估中的主体作用，主要考察以下三个方面：第一，学校自主确定的目标对国家和社会需求的符合程度；第二，学校实施的教学过程对自己所定目标要求的符合程度；第三，培养学生的质量对自己所定目标的符合程度；第四，强调评建结合，以评促建，重在建设，引导学校把主要精力放在学校内部的建设、改革的管理上；第五，重视发挥教学管理专家的骨干作用。

### 十一、评估专家组是怎样组成的？

评估专家组由省教育厅选聘，以省内专家为主、省外专家为辅。每组由7名专家和1名秘书组成，其中设组长1名，副组长1名。专家组成员包括高职高专教育专家、行业企业高级工程技术和管理人员和具有高级职称的一线专任教师。被评院校和其主管部门人员不作为专家组成员。

### 十二、专家组分工是什么？各组的具体工作是什么？

(一) 专家组长全面负责领导专家组开展各项评估工作，其职责是：

1. 就评估工作的过程和结果对省教育厅全面负责；
2. 制定考察评估工作计划、日程安排和专家组成员内部分工，负责与学校联系协商有关事宜，并负责组织实施；
3. 召集全体成员会议，交流情况，按照评估标准对各项指标给出评语，提出评估结论建议；
4. 组织撰写对学校的考察评估反馈意见，代表专家组向学校和主管部门通报，组织专家组成员做好个人发言，并认真听取学校、当地教育行政部门和学校主管部门对考察意见的反映；
5. 组织撰写向省教育厅提交的考察评估工作报告和评估结论建议，并对学校的考察评估反馈意见和评估结论建议的准确性全面负责。

(二) 为了保证考察评估的质量，专家组必须进行科学合理的分工，可分成2个小组，即专业剖析组和综合组。具体分工如下：

1. 专业剖析组通过对2个主干专业或特色专业的纵深剖析，对各指标项目的实际状况做出科学准确的判断。侧重关注特色专业建设、课程建设以及实践教学等主要评估指标。专业剖析组由4位相关专家全面负责。
2. 综合组负责学校总体层面主要信息的获取与判断。为避免因分工而带来的视角偏差，应加强专家组内的信息沟通。综合组由专业剖析组除外的其他专家组成。
3. 秘书要对专家组长负责，协调落实评估工作的整体进度，做好与学校的联系协调工作，协助专家组完成各项评估任务，起草考察评估工作报告，打印各种材料和表格，负责评估材料的立卷归档，完成专家组长交办的其他工作。

### 十三、专业剖析基本内容与要求有哪些？

- (一) 听取剖析专业汇报（20 分钟）
- (二) 由专业（专业方向）带头人填写“专业情况表”
- (三) 查阅资料、实地考察
- (四) 对专业（专业方向）带头人、教师、学生进行深度访谈
- (五) 由组织专业剖析专家填写“专业剖析情况分析表”

### 十四、评估专家组织实施评估考察工作主要内容是什么？

一是在入校考察前，充分利用高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台、校园网等，进行必要的咨询调查、收集信息等；

二是充分利用自评报告、区域社会经济发展“十一五”规划、学校发展规划、特色专业建设规划等内容，结合学校的类型和发展定位，对照评估指标体系的内涵，对 22 个关键评估要素逐项给出预审意见，针对主要评估指标初步提出考察重点，并反馈给专家组长，以便在专家组会议上交流。

三是专家组进校以后，听取学校自评情况的汇报（不超过 20 分钟）、深度访谈、听教师说课、专业剖析等。通过实地考察，综合分析，形成专家组考察意见。召开评估情况通报会，由专家组长代表专家组向学校及其主管部门领导反馈评估意见，但不宣布评估结论建议；各位专家发表个人的意见和建议；听取学校和主管部门的意见。

专家组离校后一个月内，将评估报告报评估专家委员会秘书处。报告内容包括：对学校的评估意见及评估结论建议；同时，被评学校要及时根据专家组的考察意见制定整改方案，并将整改方案寄送评估专家委员会秘书处或省教育厅。

### 十五、专家组现场评估日程如何安排？

时间	活动内容	参加人员	主持者
第一天	上午	专家报到集训 校评建办人员	专家组长 学校领导
	下午	1. 自评情况汇报； 2. 专家组会议。	专家组全体人员 学校领导
	晚上	专家组会议：交流情况	专家组全体人员
第二天	上午	1. 个别访谈； 2. 专业剖析； 3. 听教师说课。	专家组长 学校领导
	下午		



	晚上	专家组会议：交流情况	专家组全体人员	专家组长
第三天	上午	1. 个别访谈； 2. 专业剖析； 3. 听教师说课。	学校领导、有关部门负责人 有关教师、学生 专家组全体人员	专家组长 学校领导
	下午	专家组会议： 1. 交流情况，对二级指标表决； 2. 讨论并通过反馈意见； 3. 专家组工作总结。	专家组全体人员	专家组长
	晚上	专家准备反馈意见	专家组全体人员	
第四天	上午	评估情况通报会	主管部门领导、校中层以上干部、专家组全体人员	专家组长
	下午	专家离校或准备离校	专家组全体人员	被评院校

## 十六、专家组现场考察评估工作的方法和技术是什么？

专家组现场考察评估以深度访谈为主，辅以其他的方法，有针对性地对被评估学校的人才培养工作的主要方面做出分析和评价。

（一）查阅资料。主要查阅学校提供的各主要信息的源材料。若信息量不够或遇到不清楚的问题，可向学校索要相关资料查阅，也可请学校相关部门负责人来做进一步解释。对学校提供的材料中出现矛盾或不一致的地方，要仔细认真核对，并通过其他调查手段予以澄清。

（二）深度访谈。专家根据分工开展访谈工作。访谈前，专家要拟好访谈提纲，写明访谈目的和访谈要点，以提高访谈的针对性和有效性；在评估过程中遇到疑问，也可进行访谈；学校的师生员工也可向专家反映情况或意见。

（三）听教师说课。说课是指教师在平时课程建设的基础上，面对专家，以语言为主要表述工具，系统而概括地解说自己对所任课程的把握，阐述本课程在人才培养方案中的作用地位、教学目标、教学设计、教学方法与手段、考核方法等。说课课程由专家选定，说课教师由承担该门课程教学的教师推荐，欢迎说课时没课的老师参加。说课课后，专家与参加说课的教师们进行切磋交流，结束后填写教师说课记录表。

（四）专业剖析。由专家组和学校共同确定 2 个专业进行重点剖析。通过听取专业带头人汇报（不超过 20 分钟）、查阅资料、深度访谈，以增加考察的深度和可信度，并填写专业剖析情况汇总表。

### 十七、评估工作中专家深度访谈内容的侧重点是什么？

#### （一）领导作用

访谈方向：办学目标与定位，人才培养工作的理念，改革措施及突出效果，学院重大改革及领导的研究成果，下一步工作思路。学院领导班子的事业心和进取心情况，中层干部精神面貌状况，教职员爱岗敬业状况。

访谈目的：了解领导对国家政策的认识水平，贯彻国家政策及经营管理学校的能力，对人才培养的重视程度。

#### （二）师资队伍

访谈方向：教师的专业素质状况、双师素质教师的培养状况，专业教师的技能水平，教师到企业进行实践锻炼情况，专业教师到企业实践及社会服务情况，兼职老师的教学情况，向教学一线教师倾斜的政策、措施情况，学生对师资的认可度。

访谈目的：了解师资队伍建设的政策措施及成果。

#### （三）课程建设

访谈方向：课程在人才培养方案中的作用，教学目标与教学设计、实训项目、主要教学方法与手段，考核方法、教学效果、教学中存在的困难及解决办法。

访谈目的：了解课程体系与内容改革的思路，课程建设对于学生职业能力和素质培养的针对性，采取的措施、取得的效果。

#### （四）实践教学

访谈方向：实践教学体系构建及管理情况，学生顶岗实习的落实情况，产教融合开展情况，校外基地的运行、职业技能鉴定开展等情况。

访谈目的：了解实践教学建设的思路、措施及成果。

#### （五）特色专业建设

访谈方向：为地区或行业服务、专业（群）建设与改革思路、人才培养模式及质量监控措施、课程（含实践课）体系与教学内容、专业教学资源的共建与共享。

访谈目的：对比了解特色专业的优势、专业人才培养质量及社会评价。

#### （六）教学管理

访谈方向：教学管理规范程度，院系两级教学管理制度的落实情况，人才培养质量的保证机制、主要措施，怎样实施，执行的效果，还存在哪些主要问题。

访谈目的：了解制度建设及运行管理与高职教育规律的吻合度。

### （七）社会评价

访谈方向：学生就业岗位情况（就业率、专业对口率，工资水平）、社会的认可程度、师生为社会提供技术服务的情况、社会技能培训开展情况、师生获奖情况。

访谈目的：了解学校招生与就业工作，社会对学校的评价。

### 十八、何谓高等职业教育？

高等职业教育（简称高职教育）是高等教育发展中的一个类型，是以培养具有一定理论知识和较强实践能力，面向基层、面向生产、面向服务和管理第一线职业岗位的高素质技能型专门人才为目的的职业教育，是职业教育的高等阶段。

对高职教育做这样界定的依据是联合国教科文组织制订的“国际教育标准分类”。“标准分类”将教育分为7个等级，大学教育为5级，研究生教育为6级。大学教育（5级）又分为以学术性为主的教育（5A）和以技术性为主的教育（5B）。高职教育就是以技术性为主的大学教育。它包含二层含义：一层含义是“高”，高等职业教育的“高”就是既要完成大学层次的学历教育，又要努力完成具有高级技工实践能力的职业资格证书教育，同时还要考虑学生毕业后可持续发展的能力，既要培养现在适用的人才，又要着眼于培养未来可用的人才。另一层含义是职业性，面向职业岗位（群）的就业教育。因而要防止“只重视知识、理论，忽视能力培养”与“只重视操作，忽视知识、理论”的两个极端。

### 十九、高等职业教育与其他类型高等教育的主要区别是什么？

“国际教育标准分类”对以学术性为主的教育（5A）描述为：“课程在很大程度上是理论性的，目的是为进入高级研究课程和从事工程要求的职业做充分准备。”而对以技术性为主的教育（5B）则描述为：“课程内容是面向实际的，是分具体职业的，主要目的是让学生获得从事某个职业或行业或某类职业或行业所需的实际技能和知识，完成这一级学业的学生一般具备进入劳务市场所需的能力和资格。”从中可看出：以技术性为主的高等职业教育强调要有较强的专门技术和实践技能，培养的是高素质技能型专门人才；学术性教育强调要有较强的系统理论基础，培养的是学术型、工程型人才。高等职业教育强调的是面向企业行业、面向就业市场的技术应用型教育；学术性教育一般强调通用型、研究型教育（也有应用型本科教育）。

### 二十、国家职业教育改革总体要求与目标是什么？

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。牢固树立新发展理念，服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，对接科技发展趋势和市场需求，完善职业教育和培训体系，优化学校、专业布局，深化办学体制改革和育人机制改革，以促进就业和

适应产业发展需求为导向，鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育，着力培养高素质劳动者和技术技能人才。经过 5—10 年左右时间，职业教育基本完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变，由追求规模扩张向提高质量转变，由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变，大幅提升新时代职业教育现代化水平，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

### 二十一、国家职业教育改革具体指标是什么？

到 2022 年，职业院校教学条件基本达标，一大批普通本科高等学校向应用型转变，建设 50 所高水平高等职业学校和 150 个骨干专业（群）。建成覆盖大部分行业领域、具有国际先进水平的中国职业教育标准体系。企业参与职业教育的积极性有较大提升，培育数以万计的产教融合型企业，打造一批优秀职业教育培训评价组织，推动建设 300 个具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。职业院校实践性教学课时原则上占总课时一半以上，顶岗实习时间一般为 6 个月。“双师型”教师（同时具备理论教学和实践教学能力的教师）占专业课教师总数超过一半，分专业建设一批国家级职业教育教师教学创新团队。从 2019 年开始，在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点（以下称 1+X 证书制度试点）工作。

### 二十二、什么是“1+X 证书制度”？

全称“学历证书+若干职业技能等级证书”制度，2019 年开始，我国深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，借鉴国际职业教育培训普遍做法，制订工作方案和具体管理办法，启动 1+X 证书制度试点工作。试点工作要进一步发挥好学历证书作用，夯实学生可持续发展基础，鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾。国务院人力资源社会保障行政部门、教育行政部门在职责范围内，分别负责管理监督考核院校外、院校内职业技能等级证书的实施（技工院校内由人力资源社会保障行政部门负责），国务院人力资源社会保障行政部门组织制定职业标准，国务院教育行政部门依照职业标准牵头组织开发教学等相关标准。院校内培训可面向社会人群，院校外培训也可面向在校学生。各类职业技能等级证书具有同等效力，持有证书人员享受同等待遇。院校内实施的职业技能等级证书分为初级、中级、高级，是职业技能水平的凭证，反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力。

### 二十三、什么是“学分银行”？

国家从 2019 年开始，探索建立职业教育个人学习账号，实现学习成果可追溯、可查询、可转换。有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积

累和转换，为技术技能人才持续成长拓宽通道。职业院校对取得若干职业技能等级证书的社会成员，支持其根据证书等级和类别免修部分课程，在完成规定内容学习后依法依规取得学历证书。对接受职业院校学历教育并取得毕业证书的学生，在参加相应的职业技能等级证书考试时，可免试部分内容。

#### 二十四、中国特色高水平高职学校和专业建设计划是什么？

围绕办好新时代职业教育的新要求，集中力量建设 50 所左右高水平高职学校和 150 个左右高水平专业群，打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台，支撑国家重点产业、区域支柱产业发展，引领新时代职业教育实现高质量发展。

到 2022 年，列入计划的高职学校和专业群办学水平、服务能力、国际影响显著提升，为职业教育改革发展和培养千万计的高素质技术技能人才发挥示范引领作用，使职业教育成为支撑国家战略和地方经济社会发展的重要力量。形成一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准。

到 2035 年，一批高职学校和专业群达到国际先进水平，引领职业教育实现现代化，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。职业教育高质量发展的政策、制度、标准体系更加成熟完善，形成中国特色职业教育发展模式。

#### 二十五、什么是高职教育“现代学徒制”技术技能人才培养模式？

现代学徒制是中华人民共和国教育部于 2014 年提出的一项旨在深化产教融合、校企合作，进一步完善校企合作育人机制，创新技术技能人才培养模式。

现代学徒制是通过学校、企业深度合作，教师、师傅联合传授，对学生以技能培养为主的现代人才培养模式。与普通大专班和以往的订单班、冠名班的人才培养模式不同，现代学徒制更加注重技能的传承，由校企共同主导人才培养，设立规范化的企业课程标准、考核方案等，体现了校企合作的深度融合。

现代学徒制有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，提高人才培养质量和针对性。

#### 二十六、什么是高职教育“二元制”技术技能人才培养模式？

高职教育“二元制”技术技能人才培养模式，实质上是现代学徒制的一种，主要从满足行业企业对高素质技术技能人才的需求出发，将传统学徒培训与现代职业教育相结合，逐步构建以行业（企业）与学校二元主体、学徒与学生二元身份、师傅与教师二元教学、企业与学校二元管理、企业与学校二元评价、毕业证与职业资格证二元证书、全日制与非全日制二元学制为主要特征，以全面提升劳动者技术技能水平和职

业素养为主要目标的现代职业教育人才培养新模式。“二元制”改革试点招生对象为与企业签订劳动合同的在职员工，由试点高职院校采取“文化综合知识考试+专业基础知识考试与岗位技能测试”相结合的考试办法，单独组织考试、单列招生计划进行录取。

### 二十七、高等职业教育人才培养指导思想是什么？

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养复合型技术技能人才。

### 二十八、高等职业教育人才培养基本原则是什么？

坚持育人为本，促进全面发展。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。

坚持标准引领，确保科学规范。以职业教育国家教学标准为基本遵循，贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，强化专业人才培养方案的科学性、适应性和可操作性。

坚持遵循规律，体现培养特色。遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业培训证书之间的关系，整体设计教学活动。

坚持完善机制，推动持续改进。紧跟产业发展趋势和行业人才需求，建立健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，强化教师参与教学和课程改革的效果评价与激励，做好人才培养质量评价与反馈。

### 二十九、十九大习近平总书记关于教育的重要论述摘要

“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。推动城乡义务教育一体化发展，高度重视农村义务教育，办好学前教育、特殊教育和网络教育，普及高中阶段教育，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。健全学生资助制度，使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育、更多接受高等教育。支持和规范社会力量兴办教育。加强师德师风

建设，培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教。办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质。”

## 第二部分 学校情况

### 一、学院全称

福州软件职业技术学院

### 二、学院地址

福建省福州市长乐区滨海路 168 号

### 三、校徽



### 四、校徽的设计理念

校徽的设计理念是：运用图文复合的方式展现了稳重性、象征性和辨识性的设计理念。

以大象为主要元素，配合盾牌形状背景，底部用橄榄枝加以点缀构成的圆形图标。

图标外沿带有我院中英文标识字样，使之具有很强的符号识别。图标中跳舞的大象不仅具有稳重、可靠和力量的特征，而且象征“Nothing Is Impossible”的寓意，学士帽元素代表丰硕的学识，而书本是知识的海洋，大象跟书本的结合象征着我院在探索现代职业教育的道路上脚踏实地又不乏创新，百尺杆头，更进一步；而橄榄枝寓意和谐、荣誉与友好。象征着我院对人才培养的重视，同心同德，争取更大的荣誉，创造更美好的明天。

### 五、校训

厚德笃行，励学强技

### 六、校训的含义

“厚德”乃为人之本：“厚德”一词出自《易经·坤卦》：“地势坤，君子以厚德载物。”。“厚德载物”意指以博大宽容的道德胸怀包举万物，承载理想的精神，意在要求学院要坚持德育先行，将德作为育人之本、立校之本、办学之基，期望广大师生能以高尚的道德立身，以高尚的道德承载天下重任。

“笃行”乃为学之道：“笃行”一词出自《礼记·中庸》：“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。”。“笃行”意指对事业、学业专心致志，锲而不舍，知行合一，求是务实。“笃行”意在引导广大师生要脚踏实地，身体力行，学以致用。



“励学”乃成功之基：“励学”一词出自宋真宗名篇《励学篇》的诗，劝勉人勤奋学习，孜孜不倦奋斗以成就人生。“励学”指励志求学、激励进取的意思，勉励广大师生勤奋为学，刻苦磨砺，注重知识的积累，素质的提升，以此为今后的成功做积累。

“强技”乃生存之需：“强技”，即提高技艺、增强技能，要求注重理论与实践的结合，掌握技术、提高技艺、增强技能。“强技”突出以职业技能为核心，这是高等职业教育的“立身之本”。“强技”要求广大师生在专业技术方面刻苦钻研，精益求精，勇于探索创新，以一技之长求生存与发展，以一技之优在竞争中保持优势，以一技之能服务社会与国家。

“厚德笃行，励学强技”八字校训，言简意赅，寓意深刻，蕴涵着学院的办学特色、办学定位，也体现着学院的治校理念、兴校方针。“厚德”突出了德育为先的教育理念；“笃行”强调的是重视实践、知行合一；“励学”是求学、治学的态度；“强技”则体现高等职业教育的特色。

## 七、福州软件职业技术学院概况

福州软件职业技术学院是经福建省人民政府批准建立，创办的一所民办高职院校。2012年，网龙网络有限公司旗下的全资子公司福建天晴在线互动科技有限公司正式入主学院办学。该公司是目前国内互联网领域的龙头企业，是中国游戏市场的开拓者和行业标准的制订者之一，核心业务涵盖了新一代信息技术服务、软件开发和教育培训等。

学院坚持“以数字为基础”“以设计为导向”的办学理念，秉承“厚德笃行、励学强技”校训，确立“立足福州，面向福建，辐射全国，服务数字产业”的办学定位，以“校企一体化办学”为发展理念和路劲，着力为福州“数字经济”、“数字福建”的建设，培养以“互联网+”为主体的研发、设计、运营一线高素质技术技能型人才。

学院设有软件工程系、人工智能系、建筑工程系、经济管理系、游戏产业学院等4个系和1个产业学院。专业规划与建设对接福州经济和产业发展，形成与福州新区和海上丝绸之路核心区、自贸区建设需求的主导产业、新一代信息产业、现代服务业等相对接的专业体系，逐步形成涵盖以电子信息大类、文化创意大类为主，土木建筑大类（BIM方向）、财经商贸大类为两翼，建设以软件技术、游戏设计、虚拟现实应用与技术、智能终端技术与应用、建设工程管理（BIM方向）、物流金融管理为核心专业的六大专业群，已初步形成以全日制高等职业教育、五年制职业教育（中高对接）、“二元制”人才培养职业教育等多种类型人才培养模式的职业教育体系，为福州“数字经济”、“数字福建”的建设培养高素质技术技能型人才。

## 八、我院主要教学成果有哪些？

学院现有国家级骨干专业 1 个，国家级（省级）职业教育师资培训基地（虚拟现实技术 VR）1 个，国家级生产性实训基地 1 个，省级公共实训基地 1 个，省级 VR 技术专业群实训基地 1 个，福建省大学生社会实践基地 1 个，省级职业教学成果二等奖 1 个，省级服务产业 VR 技术专业群 1 个，省级产教融合示范专业（数字展示技术）1 个，省级现代学徒制试点专业 5 个，省级创新创业教育改革试点专业 2 个，省级精品资源共享课（创新创业教育与专业教育融合类）3 门，省级第一批继续教育网络课程 9 门；学院是省级 VR/AR 职业教育行业指导委员会秘书长单位，承担虚拟现实技术中高职衔接人才培养方案开发；学院与网龙网络有限公司等联合开发了《创新设计方法论》、《软件测试技术》、《游戏测试技术》、《VR 虚拟现实技术模型设计与制作》（基础篇）（进阶篇）、《虚拟现实概论》等 40 余本教材。

## 九、弘扬“创新设计”文化提升专业人才培养规格

党的十九大报告中明确提出，“创新是引领发展的第一动力，是建设现代化经济体系的战略支撑”。创新是经济转型对人才培养规格的要求，“创新设计”更是新一代信息技术专业人才培养应有的核心素养。近年来，学院和网龙公司根据创新设计的要领先后收集、整理、撰写出版了《创新设计方法论》。

网龙公司秉承所有工作都应设计，所有设计都应在创新思维和创新原理的引领下开展工作，运用创新设计的理论和方法做好创新设计具有十分重要的意义。《创新设计方法论》是网龙网龙公司内部长期以来被实践证明成功的设计经验的总结和提炼，即是一种设计思维，又是一套行之有效的设计流程，指导设计师灵活应用碎片化和穷举法的思维发散方式，从原始需求入手，深入分析目标用户、干系人、竞品、情景等各个设计要素，然后不断筛选、优化，输出产品功能与原型。

学院将这些内容引入学院日常工作，要求所有教师系统学习，引入人才培养方案，进入到专业课堂教学，作为学生必修的重要内容，开展“创新设计+管理”、“创新设计+专业”、“创新设计+课程”、“创新设计+师资”改革工作。目前学院共有省级创新创业教育改革试点专业 2 个，省级精品资源共享课（创新创业教育与专业教育融合类）3 门。

深化产教融合、校企合作是高职院校实现“三大功能”、培养适应现代社会需要的高素质劳动者和技术技能人才的有效途径。2019 年 1 月国务院《关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4 号）中明确指出：“服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，对接科技发展趋势和市场需求，完善职业教育和培训体系，优化学校、专业布局，深化办学体制改革和育人机制改革，以促进就业

和适应产业发展需求为导向”，培养高素质劳动者和技术技能人才。高职院校只有服务于区域经济，不断加强产教融合、校企合作，才能在职业教育之路上走得更远，才能为推动福建的现代职业教育的发展做出更大的贡献。

## 第三部分 学生迎评规范

### 一、课堂礼仪

- (一) 自觉关闭手机；
- (二) 自觉佩戴校徽，仪态严肃、大方、得体，衣着整洁、庄重、自然；禁穿拖鞋，禁着怪异服饰。男性不蓄长发、胡须；女不化浓妆，不穿吊带、超短服饰；
- (三) 提前 5-10 分钟进教室，做好上课准备；
- (四) 不迟到，不早退，不交头接耳，不大声喧哗，不做与学习无关的事；
- (五) 用双手接递物品；问询前先举手征得老师同意；
- (六) 不将食物带进教室，不将废弃物品留在教室，保持教室墙面、桌面、地面整洁、卫生；
- (七) 靠近讲台就坐，坐姿端正，不玩手机，不打瞌睡；
- (八) 认真听讲，积极活泼，师生教学互动良好，实训课要认真完成课内实训；
- (九) 保持课堂井然有序，师生言行文明，关系融洽。

### 二、图书馆、阅览室礼仪

- (一) 衣着整洁，不穿拖鞋、背心；
- (二) 借阅图书自觉排队，不争先恐后，不后来居上；
- (三) 保持室内安静，脚步要轻，阅读要静；
- (四) 不占座、抢座，不在室内吸烟、休息、睡觉；
- (五) 保持室内卫生，不吃零食，不扔废纸；
- (六) 爱惜图书，保持图书整洁、完整，要轻拿、轻翻、轻放，不划线、不折角、不撕页；
- (七) 迎面遇到专家微笑问好，在过道、楼梯处遇到专家要侧身让道，并点头示意，微笑问好；
- (八) 异性朋友之间有礼有节，不做有碍观瞻的举动。

### 三、宿舍礼仪

- (一) 模范遵守学生宿舍管理规定，严格遵守作息时间；
- (二) 关心集体，自觉值日；
- (三) 主动起立，向进入宿舍的专家、老师热情问好、让座、交谈，专家告辞时以礼相送，返回宿舍后要轻轻关门；
- (四) 同学之间互谅互让，和睦相处，团结友爱；
- (五) 不拥挤、喧哗、打闹、跳舞、踢球，不乱堆、乱放、乱扔杂物；

(六) 爱护公共卫生，不在墙上乱写、乱画、乱钉，不向窗外、走廊泼水、抛物，不往水池、便池倒剩菜剩饭；

(七) 爱护公共财物，节约用水、用电，养成随手关水龙头、关灯、关门窗的好习惯；

(八) 不吸烟、酗酒，不留他人住宿，不留宿他人宿舍。

#### 四、食堂礼仪

(一) 自觉排队买饭刷卡，不拥挤、不喧哗、不插队；

(二) 文明进餐，谦和有礼，不抢占座位；遇到老师就餐，应主动起身让座；

(三) 饭前洗手，吃饭时保持安静，餐后自觉把餐具送到指定地点；

(四) 保持就餐环境卫生，不乱倒剩菜剩饭，不随地吐痰，不吸烟；

(五) 节约粮食，节约用水，爱护公共财物，不脚踏饭桌、坐凳；

(六) 尊重餐厅工作人员，遇到问题不起争执，通过后勤部门协调解决；

(七) 用餐高峰期抓紧时间用餐，餐后马上让座，不逗留；

(八) 异性同学一起就餐时，言谈举止要文雅、得体。

#### 五、个人礼仪

(一) 服饰仪表：要佩戴校徽，着穿整洁，着穿鞋袜。其基本要求是：合体、适时、整洁、大方、讲究场合。

(二) 尊师礼仪：学生在校内进出或上下楼梯与老师相遇时，应主动向老师行礼问好。学生进老师的办公室或宿舍时，应先敲门，经老师允许后方可进入。在老师的工作、生活场所，不能随便翻老师的物品。学生对老师的相貌和衣着不应指指点点，评头论足，要尊重老师的习惯和人格。

(三) 同学间礼仪：同学之间的深厚友谊是生活中的一种团结友爱的力量。注意同学之间的礼仪礼貌，是你获得良好同学关系的基本要求。同学间可彼此直呼其名，但不能用“喂”、“哎”等不礼貌用语称呼同学。在有求于同学时，须用“请”、“谢谢”、“麻烦你”等礼貌用语。借用学习和生活用品时，应先征得同意后再拿，用后应及时归还，并要致谢。对于同学遭遇的不幸，偶尔的失败，学习上暂时的落后等，不应嘲笑、冷笑、歧视，而应该给予热情的帮助。对同学的相貌、体态、衣着不能评头论足，也不能给同学起带侮辱性的绰号，绝对不能嘲笑同学的生理缺陷。在这些事关自尊的问题上一定要细心加尊重，同学忌讳的话题不要去谈，不要随便议论同学的不是。

#### 六、评估与学生有何关系？

评估的出发点和最终落脚点是让被评学校通过评估受益，特别是让教育的主体——学生真正受益。通过评估，推动学校自觉地按照教育规律不断明确办学指导思想，坚持高职教育创新，深化学校教学改革，改善学校办学条件，加强教学基本建设，强化学校教学管理，全面提高学校教育质量和办学效益。评估是造福于学生的一项系统工程。

### 七、学生应如何以实际行动积极参与评估？

作为一名高职大学生，要努力把自己培养成本专业领域的技术技能人才。即在学习的过程中，应在学好必备的理论基础知识和专业知识的基础上，重点掌握从事本专业领域实际工作的基本技能和综合能力，使自己成为本专业市场上需要的、抢手的、有一技之长的技术技能人才；要加强政治思想和职业道德的学习，端正学习目的、学习态度、学习纪律(上课不迟到、不早退、不旷课)等方面的学习作风，形成良好的学风；要结合我校培养的特点，努力学习职业技能及相关知识，并取得相应的职业资格证书，发扬创业精神；要特别重视良好考风考纪的养成，杜绝考试作弊行为；学生要遵守学校规章制度，争做文明人、办文明事、讲文明话；以实际行动积极参与评估，展示我校师生积极上进的精神风貌以及良好的校风和学风。

### 八、评估期间，专家通过学生了解学校情况的主要途径

(一) 专家到教室听课。与学生交谈；查看作业本；学生是否专心听课；与教师的互动；对教师的评价。

(二) 专家召开学生座谈会。对学校的意见和建议，个人发展，对学校资源的利用情况。

(三) 专家到学生食堂就餐。随机到食堂与学生交谈；了解学校后勤和学生生活、学习情况；察看学生饮食礼仪，如排队、餐具的回收等。

(四) 专家察看学生晨练和晚自习。专家到运动场、学生宿舍、教室、图书馆察看。

(五) 专家察看学生宿舍。学生是否在学习，了解卫生、用电、生活情况。

(六) 专家到体育场察看学生体育活动情况。学生是否经常参加体育活动情况；群体性体育活动情况；学校的体育强项等。

(七) 专家察看学生活动情况。学生社团巡礼活动，学校各类科技活动。

(八) 校园公共场合与评估专家路遇。

### 九、学生在评估中的注意事项有哪些？

全校学生要了解评估的目的、意义以及与自身的密切关系，以饱满的热情积极配合学校做好评估工作。要遵守学校的规章制度，讲究文明礼貌，自觉参与和评估有关

的各项活动，努力展示学校学子的优良风采。随时准备参加评估专家的深度访谈与专家组指定召开的学生座谈会并认真发言。

#### 十、听课班级学生应该怎样做？

专家按学校提供的当日课表随机选择听课，听课后可与教师学生就所要了解的情况进行交谈。听课班级学生应注意：（1）注意仪表形象，遵守课堂纪律，不迟到、早退；（2）要精神饱满，注意力集中，与老师配合，互动活跃；（3）大胆发言，敢于展现自己的能力；（4）认真做好笔记；（5）认真、大方地与专家交谈。

#### 十一、学生座谈会主要内容

- （一）在学校学习期间最大的收获是什么？
- （二）哪一门课，哪一位教师的印象最深？
- （三）与其他院校相比我校在学风、教风及工作作风上有什么特点？
- （四）教室、实验室、图书馆、运动场及体育设施开放与使用情况？
- （五）学习负担情况，课余活动时间、主要活动内容？
- （六）对本专业的认识？对就业岗位和就业形势的认识是否清晰？
- （七）利用计算机网络进行自学情况？
- （八）学校伙食、生活条件如何？
- （九）学校是如何指导就业的？有无指导机构？
- （十）你认为学校培养的毕业生质量如何？
- （十一）实训条件能做哪些实训？效果？
- （十二）其它与学习成效相关的问题等等。